



Piano Triennale Offerta Formativa

MATTEO MARIA BOIARDO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MATTEO MARIA BOIARDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4138 del 20/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 4

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio-alto con un'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana del 10 % circa. La scuola è frequentata periodicamente e per brevi periodi da alcuni studenti itineranti. Le opportunità offerte da questo contesto di sostanziale omogeneità sono:

- processi di integrazione più controllabili
- interventi di sostegno delle famiglie in termini di collaborazione
- classi equieterogenee con moderata presenza di casi difficili
- possibilità di interventi didattici mirati al potenziamento

Vincoli

Le attese delle famiglie sono in linea con le caratteristiche del contesto, ma talvolta si verificano divergenze o richieste ingeneranti in particolari situazioni:

- nella formazione delle classi
- rispetto all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- i livelli di immigrazione osservati permettono una buona integrazione scolastica
- sensibilità educativa diffusa su tutto il territorio, in ambito pubblico e privato
- territorio ricco di opportunità culturali diffuse (centri studi, risorse naturalistiche, servizi,

- area sportiva, ecc.)
- rapporti proficui tra la scuola e le numerose attività produttive presenti sul territorio, disponibili a proporre esperienze didattiche o opportunità
- presenza di molte associazioni di volontariato e di circoli che arricchiscono il panorama educativo territoriale e sono disponibili a collaborare con la scuola
- donazioni da parte di enti territoriali privati sia in termini di tempo e impegno pratico, sia a livello di sostegno materiale (donazioni)
- volontà di cooperazione e apertura verso l'università, le scuole secondarie di secondo grado, i nidi (tirocinanti, collaborazioni con esperti, tavoli condivisi, progettazione di proposte, ecc.)
- l'ente locale arricchisce l'offerta scolastica con attività pre e post scolastiche, trasporto e intervento di educatori
- presenza di enti che permettono e sollecitano la diffusione della cultura locale

Vincoli

PREMESSA Il territorio offre un panorama ricco e variegato, ma presenta anche situazioni di varia complessità.

VINCOLI

- richieste delle famiglie che delegano alla scuola competenze che non sempre rientrano tra gli obiettivi formativi della stessa
- ente locale non sempre in grado di rispondere alle esigenze scolastiche adeguatamente, in termini di servizi integrativi o facilitanti le attività scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- la qualità delle strutture scolastiche e' mediamente buona e sono stati fatti o previsti interventi di adeguamento
- le strutture sono in posizioni strategiche, quindi risultano facilmente raggiungibili a piedi o in auto e sono inoltre ben collegate tra loro e con le opportunità offerte dal territorio
- donazioni da parte di aziende e enti privati o di volontariato
- soluzioni di fundraising (concorsi di didattica, ecc.)

Vincoli

- collegamento con i mezzi pubblici non ancora completo verso tutte le scuole, sia per gli utenti che per il personale della scuola
- tempi lunghi di intervento da parte dell'ente locale sulle opere di manutenzione ordinaria e straordinaria, compreso l'adeguamento degli ambienti alle nuove esigenze che possono emergere da parte del servizio scolastico
- assenza di cablaggio delle aule di una delle scuole e linee internet inadeguate per alcuni ambienti di apprendimento
- spazi esterni non strutturati e progettati per attività didattiche all'aperto
- insufficienti risorse finanziarie disponibili per attività di ricerca e innovazione

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature	PC e Tablet presenti nei Laboratori	84



multimediali

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

4

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di connessione internet e di LIM.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Mission e vision dell'Istituto Comprensivo M.M. Boiardo trovano esplicita formulazione nel PTOF, documento fondamentale che definisce l'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. La stesura del PTOF segue una procedura formalizzata che tiene conto sia delle indicazioni ministeriali, sia della rilevazione delle esigenze dell'utenza, coinvolgendo direttamente i principali portatori di interesse. L'Istituto ha costituito il nucleo di autovalutazione che ha provveduto all'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione, sulla base del quale sono state definite priorità e traguardi riferiti agli esiti degli studenti. Per il futuro, saranno effettuate attività di monitoraggio per la rilevazione, da parte degli stakeholders, del grado di conoscenza dei valori della mission e dei criteri organizzativi adottati per la sua realizzazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

INDIVIDUARE obiettivi minimi di passaggio tra i tre ordini di scuola nelle aree educative e didattiche

Traguardi

COSTRUZIONE del curricolo verticale di istituto

Competenze Chiave Europee

Priorità

ELABORARE criteri condivisi per una valutazione del comportamento che consideri differenza tra classi, sezioni e ordini di scuola

Traguardi



UTILIZZARE i criteri di valutazione condivisi.

Risultati A Distanza

Priorità

MONITORARE gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado e confrontarli con il consiglio orientativo.

Traguardi

UTILIZZARE il nuovo modello di consiglio orientativo. PREDISPORRE la raccolta a campione delle informazioni relative al successo scolastico al termine del primo anno.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Sulla base del comma 7 della legge 107/15 sono state individuate le priorità al fine di:

- Valorizzare i percorsi formativi in un'ottica di verticalità e di continuità;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Definire un sistema di orientamento efficace, al fine di monitorare il successo scolastico degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

3) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

4) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le azioni che si intendono attivare sono messe in relazione con gli obiettivi triennali descritti dalla 107/2015 e con i principi ispiratori alla base delle idee delle avanguardie educative. I caratteri innovati degli obiettivi connessi con le indicazioni 107/2015 e il manifesto Avanguardie Educative:

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con obiettivi 107/2015 e manifesto Avanguardie Educative
PREDISPOSIZIONE di prove di livello finali per tutte le aree disciplinari, in tutte le classi	
Incremento di analisi, condivisione e revisione della programmazione e della didattica per competenze comuni	Obiettivi 107/2015: b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



	<p>Manifesto delle Avanguardie: trasformare il modello trasmissivo della scuola</p>
<p>UTILIZZO del nuovo modello di consiglio orientativo</p>	
	<p>Obiettivi 107/2015:</p> <p>j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</p> <p>q. definizione di un sistema di orientamento</p> <p>Manifesto delle Avanguardie: investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda...)</p>
<p>COMPLETAMENTO del curricolo verticale di Istituto</p>	



	<p>Obiettivi 107/2015:</p> <p>b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>c. potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema</p> <p>g. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano</p> <p>h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>Manifesto delle Avanguardie:</p> <p>trasformare il modello trasmissivo della scuola</p>
--	---

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**



PRATICHE DI VALUTAZIONE

Somministrazione, analisi e condivisione dei risultati di prove di livello uguali per tutte le aree disciplinari, in tutte le classi, al fine di confrontare le proposte educative e analizzarle sulla base dell'eterogeneità degli studenti.

CONTENUTI E CURRICOLI

Elaborazione di un curriculum condiviso, strutturato che preveda la progettazione di tutta la comunità docente al fine di proporre un'offerta formativa innovativa e unitaria.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto mette a disposizione una LIM/un video touch connesse a internet per ogni classe, rete wi-fi distribuita su tutte le sedi dell'Istituto e laboratori di informatica con postazioni in rapporto al numero degli studenti delle classi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
INFANZIA I GELSI	REAA855013

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA LAURA BASSI	REEE855018
PRIMARIA SAN FRANCESCO	REEE855029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SECONDARIA M.M. BOIARDO	REMM855017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA I GELSI REAA855013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA LAURA BASSI REEE855018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PRIMARIA SAN FRANCESCO REEE855029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SECONDARIA M.M. BOIARDO REMM855017

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

MATTEO MARIA BOIARDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

INFANZIA I GELSI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti della scuola dell'infanzia sono attualmente impegnati nella stesura di un curriculum unitario.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

PRIMARIA LAURA BASSI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo condiviso fra le due scuole primarie dell'Istituto

ALLEGATO:

INDICAZIONI COMPLETE PRIMARIE IC BOIARDO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto BoiarDO ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

PRIMARIA SAN FRANCESCO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo condiviso fra le due scuole primarie dell'Istituto

ALLEGATO:

INDICAZIONI COMPLETE PRIMARIE IC BOIARDO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

SECONDARIA M.M. BOIARDO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti della scuola secondaria di primo grado stanno attualmente lavorando alla elaborazione di un documento condiviso di programmazione disciplinare.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ A SCUOLA STO BENE - ISTITUTO

"A scuola sto bene" consiste in numerose attività volte allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la socializzazione e la conoscenza delle regole di convivenza; - Promuovere comportamenti che valorizzino una serena convivenza a scuola; - Favorire l'inclusione e l'educazione a una cittadinanza consapevole e costruttiva; - Riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo per prevenirli o intervenire con consapevolezza in tali situazioni; - Apprendere nuove strategie relazionali inclusive; - Imparare ad utilizzare la rete e i media in modo responsabile; - Definire e valorizzare le regole dello stare bene a scuola; - Promuovere la cooperazione, la collaborazione, il tutoring; - Costruzione e potenziamento dell'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a una stessa comunità; - Consapevolezza e conoscenza del legame tra presente e passato per contribuire al senso civico; - Sperimentazione del metodo storico, attraverso il consolidamento delle competenze di analisi ed interpretazione di fonti storiche dirette e indirette; - Promozione dello studio della storia locale, allo scopo di potenziare l'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a uno stesso territorio e a una stessa comunità; - Motivare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi: digitale, iconico, musicale, teatrale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ACCOGLIENZA - INFANZIA E PRIMARIE

L'irrinunciabilità di questa attività deriva dalla consapevolezza che accoglienza, non solo è un aspetto organizzativo dei primi giorni di scuola, ma una metodologia che consente di creare un collegamento significativo tra il bambino, il suo mondo interiore e la realtà scolastica, coinvolgendo la famiglia in un clima di fiducia, dialogo e collaborazione. La finalità ultima è quella di favorire l'ambientamento e l'inserimento dei bambini nuovi iscritti e delle famiglie e di sostenere il re-inserimento dei bambini

che già frequentano la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione da parte dei bambini di nuovo ingresso; - Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ALFABETIZZAZIONE - SECONDARIA DI I GRADO

Laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: Prima Alfabetizzazione, Livello 1 e approccio al Livello 2) destinati agli alunni di etnie diverse, arrivati da poco in Italia e frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; favorire l'acquisizione della cultura italiana, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; - Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento; - Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi, raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo di Inclusione che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ALIMENTAZIONE - INFANZIA E PRIMARIE

“Alimentazione” consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare come il cibo ci nutre; - Imparare i principi corretti d'alimentazione; - Assaggiare cibi nuovi; - Mangiare in modo vario; - Riflettere sui principi nutritivi; - Riflettere sulla varietà del cibo; - Riflettere sul cibo consumato a merenda e in mensa; - Conoscere i principali errori e le false credenze riguardo l'alimentazione; - Valorizzare il momento della colazione, come basilare per iniziare in modo sano la giornata; - Scegliere di mangiare in modo vario a pranzo; - Scegliere la varietà nella merenda; - Valorizzare il momento del pasto come occasione importante di socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ALIMENTAZIONE E SALUTE - SECONDARIA DI I GRADO

“Alimentazione e salute” consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere le relazioni fra alimenti e principi nutritivi, conoscere semplici principi di educazione alimentare; - Conoscere le tecniche di conservazione degli alimenti e lettura delle etichette; - Acquisire consapevolezza del rapporto fra emozioni e cibo; - Riflettere su alcuni fattori di rischio causa di disturbi alimentari; - Stimolare una buona accettazione di sé e della propria immagine; - Sensibilizzare sull'importanza della merenda.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **AMBIENTE AMICO, PER UN TERRITORIO SOSTENIBILE - ISTITUTO**

"Ambiente amico, per un territorio sostenibile" consiste in numerose attività volte allo sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere, rispettare ed apprezzare l'ambiente naturale; - Sollecitare gli alunni a comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente; - Valorizzare gli aspetti naturalistici del territorio, conoscendoli; - Conoscere le risorse dell'ambiente; - Educare ad un consumo consapevole; - Educare al rispetto ambientale attraverso la differenziazione di rifiuti; - Promuovere il riciclo ed il riutilizzo creativo dei materiali; - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete di laboratorio, alcuni concetti scientifici (energia, luce, forza,...); - Saper osservare ed esplorare la realtà attraverso i cinque sensi; - Saper riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi; - Saper porre domande, fare ipotesi e verificarle per interpretare la realtà; - Saper riconoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico per interagire in modo consapevole con l'ambiente; - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; - Sviluppare comportamenti ecologici nella scelta dei mezzi di trasporto nel percorso scuola-casa; - Riflettere sulla necessità di produrre a impatto zero sull'ambiente (economia circolare); - Educare ad una sana alimentazione e alla limitazione degli sprechi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ARTE A SCUOLA - PRIMARIE**

"Arte a scuola" consiste in numerose attività volte all'alfabetizzazione dell'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici; - Elaborare creativamente produzioni personali; - Rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Riconoscere in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo; - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo di Funzionamento Didattico che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ATTIVITÀ DI INGLESE: GARE SUI VOCABOLI E I PARADIGMI - SECONDARIA DI I GRADO

Le attività di lingua inglese hanno lo scopo di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche mediante l'utilizzo di modalità ludiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare l'apprendimento della lingua straniera; - Creare la necessità di ripassare seriamente molti argomenti trattati non di recente, alcuni dei quali risalenti addirittura alla Scuola Primaria (questo obiettivo riguarda la gara di vocaboli); - Dare una motivazione in più allo studio di vocaboli e verbi in L2; - Fare leva sulla potente molla della competizione, purchè sana e leale; - Creare dei momenti di incontro tra classi parallele; - Dare agli studenti più brillanti l'opportunità di essere pubblicamente gratificati e premiati di fronte ai pari, anche di altre classi; - Vivacizzare la

memorizzazione dei paradigmi, i quali rischiano di essere percepiti dagli alunni come troppo numerosi e noiosi; -Dare maggiore dignità e importanza allo studio mnemonico, che nelle lingue straniere (volenti o nolenti) è indispensabile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **ATTIVITÀ DI SOLIDARIETÀ - ISTITUTO**

"Attività di solidarietà" consistono in numerose attività volte allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare alla solidarietà; - Sviluppare comportamenti di attenzione all'altro; - Realizzare un'effettiva partecipazione delle famiglie nella scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **BELLACOOPIA - SECONDARIA DI I GRADO**

"Bellacoopia" consiste nella realizzazione di un'attività volta allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della

solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educazione civica e ambientale; - Economia circolare.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi del bando specifico di Lega Coop che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **BOIARDO BAND - SECONDARIA DI I GRADO**

Da 10 anni nel nostro istituto è presente la Boiardo Band: un gruppo strumentale e corale, composto da 80-100 studenti con i quali viene realizzato un repertorio musicale che spazia tra i classici della musica classica e i successi della musica pop e rock italiana e straniera. Il progetto musicale si articola in incontri pomeridiani a cadenza settimanale in cui i docenti di musica dell'Istituto accompagnano gli studenti nel percorso di formazione della band. Ad accompagnare il coro sono inseriti diversi strumenti musicali: chitarre, tastiere, batteria e percussioni. L'attività è finalizzata ad animare diversi momenti della vita scolastica, fornendo ai ragazzi la possibilità sviluppare i loro interessi e i loro talenti, di confrontarsi tra loro e con un pubblico di ascoltatori, e di prendere coscienza del valore comunicativo della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la musica d'insieme nella scuola; - Promuovere l'interesse per la musica; - Imparare ad organizzare le proprie conoscenze strumentali e vocali per eseguire musica d'insieme.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

❖ CINEMA IN LINGUA INGLESE/FRANCESE - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste nella: - Visione del film in lingua originale con sottotitoli in italiano per il francese; - Visione del film in lingua originale con sottotitoli in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esercitare l'ascolto in lingua originale; - Acquisire nuovi vocaboli; - Ampliare le conoscenze su aspetti di vita quotidiana.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CITIZEN OF THE WORLD - PRIMARIA S. FRANCESCO

L'attività consiste nella realizzazione di un progetto di musica, voci e strumenti (flauto) finalizzato a uno spettacolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Socializzazione, sviluppo di concentrazione e memoria; - Apprendimento di brani in varie lingue; - Esplorazione dello spazio e consapevolezza psico-motoria; - Sviluppo del senso ritmico e della coordinazione; - Scoperta delle caratteristiche del suono attraverso il movimento; - Uso corretto della voce; - Movimenti in coreografia; - Lettura di partiture; - Preparazione di una performance musicale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Contributo genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ CONTINUITÀ - ISTITUTO

Le attività di continuità consistono in incontri in cui gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, attraverso modalità ludiche, di narrazione, di laboratorio, metodologie didattiche in continuità, forniscono agli studenti gli strumenti necessari per un sereno e consapevole continuum educativo e didattico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare l'alunno/studente e il bambino/ragazzino ad affrontare serenamente il passaggio tra i due ordini di scuola; - Fornire materiale ed esperienze di continuità (libri-ponte, attività, metodologie, ecc.); - Permettere un sereno continuum educativo e didattico tra gli insegnanti e i gradi di scuola condividendo obiettivi, requisiti attesi, traguardi raggiunti; - Mantenere un dialogo attivo tra i docenti prima e dopo il passaggio, monitorando l'inserimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **DIRITTO AL CIBO**

L'attività consiste in un incontro preliminare della psicologa con gli insegnanti coordinatori e un intervento di 5 ore per ogni classe. Il percorso si conclude con una sua rendicontazione ai i docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione e il rispetto reciproco; - Migliorare le competenze relazionali; - Promuovere il benessere del gruppo; - Saper riconoscere i propri pensieri; - Imparare ad accettare se stessi e gli altri; - Saper comunicare i sentimenti; - Scoprire l'importanza della relazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ DIRITTO ALL'INFANZIA

L'attività consiste nell'affrontare con modalità interattive, giochi di gruppo, compilazione di schede, letture di racconti e momenti informativi frontali le tematiche relative alla sessualità. Il percorso è affiancato da personale qualificato come psicologi e ostetrici, oltre alle attività svolte dai docenti curricoli di scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare la consapevolezza di sé nella conoscenza del proprio corpo; -
Comprendere il significato del piacere; - Operare un intervento preventivo legato alla sessualità; - Migliorare la consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni; -
Riflettere sui ruoli sessuali proposti dal contesto socio-culturale e dai mass-media; -
Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo; - Educare alla salute e alla prevenzione di malattie a trasmissione sessuale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste in un incontro preliminare della psicologa con gli insegnanti coordinatori e un intervento di 5 ore per ogni classe. Il percorso si conclude con una sua rendicontazione ai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione e il rispetto reciproco; - Migliorare le competenze relazionali; -
Promuovere il benessere del gruppo; - Saper riconoscere i propri pensieri; - Imparare ad accettare se stessi e gli altri; - Saper comunicare i sentimenti; - Scoprire l'importanza della relazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste nell'affrontare con modalità interattive, giochi di gruppo, compilazione di schede, letture di racconti e momenti informativi frontali le tematiche relative alla sessualità. Il percorso è affiancato da personale qualificato come psicologi e ostetrici, oltre alle attività svolte dai docenti curricoli di scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare la consapevolezza di sé nella conoscenza del proprio corpo; -
Comprendere il significato del piacere; - Operare un intervento preventivo legato alla sessualità; - Migliorare la consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni; -
Riflettere sui ruoli sessuali proposti dal contesto socio-culturale e dai mass-media; -
Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo; - Educare alla salute e alla prevenzione di malattie a trasmissione sessuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EDUCAZIONE STRADALE - PRIMARIE E SECONDARIA DI I GRADO

Le attività svolte hanno scopo di sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere la segnaletica orizzontale e verticale come le norme sulla precedenza; -
Conoscere i percorsi ciclabili del proprio territorio adottando collegamenti protetti nell'itinerario scuola-casa; - Adottare il comportamento idoneo come pedone e ciclista,

in riferimento agli altri utenti della strada; - Conoscere le responsabilità civili e penali relative al conducente; - Riflettere sulle cause più frequenti che determinano incidenti e lesioni gravi; - Sollecitare l'uso dei presidi di sicurezza personale (casco) e del proprio mezzo di trasporto (luci, freni, segnalatore acustico) oltre all'abitudine ad una manutenzione periodica del veicolo; - Focalizzare l'attenzione sui processi emotivi alla base dei comportamenti di rischio stradale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Progetto attivabile se riscontrerà disponibilità della Polizia Municipale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EIPASS JUNIOR - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività si pone come obiettivo quello di sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso lezioni frontali esplicative, attività pratiche di esercitazioni al PC, giochi-esercizi. Il laboratorio è realizzato con la collaborazione del Centro Studi "Eipass" (il nostro Istituto ha già aderito al Programma del Centro) che rilascia le relative certificazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di guidare gli alunni a utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, a conoscerne e capirne il funzionamento per poter diventare utenti attivi e competenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà

tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **ESPERIENZE DI TEATRO - ISTITUTO**

Il progetto avrà una durata dipendente dalle risorse messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale per i laboratori offerti. Gli spettacoli teatrali ai quali le classi/sezioni parteciperanno saranno legati alle offerte dei teatri locali valutate come opportune dalle insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la capacità di mettersi in gioco sperimentando emozioni, nuovi ruoli e nuove situazioni nella relazione con l'altro; - Potenziare la facoltà immaginativa e l'abilità creativa; - Stimolare la conoscenza di sé e dell'altro; - Favorire la relazione positiva tra i bambini; - Stimolare all'ascolto; - Potenziare la memoria; - Esprimersi attraverso il corpo, la mimica e l'uso modulato della voce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dal Comune che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **FRUTTA NELLE SCUOLE - PRIMARIA LAURA BASSI**

"Frutta nelle scuole" consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare ad un'alimentazione sana; - Mangiare in modo vario, sperimentando diversi sapori; - Riflettere sulla varietà del cibo, soprattutto di quello consumato a merenda; - Saper distinguere tra merende con un apporto calorico eccessivo ed una merenda sana; - Consumare anche frutta e verdura nella merenda a scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato dal Ministero delle Politiche Agricole che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ GIOCHI MATEMATICI - SECONDARIA DI I GRADO

I "giochi matematici" fanno parte di quei percorsi e dei sistemi che sono funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCO E MOVIMENTO - PRIMARIA LAURA BASSI

L'attività prevede giochi non strutturati, semi-strutturati e strutturati, simbolici d'imitazione, di comprensione di regole e di cooperazione. Le attività vengono svolte a squadre, a piccolo gruppo, individuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo e consolidamento delle unità di base del movimento, quali gli schemi posturali e motori - Accrescimento delle capacità coordinative generali, quali: capacità d'apprendimento motorio, di controllo, adattamento e trasformazione del gesto motorio - Potenziamento delle capacità coordinative speciali quali: coordinazione senso-motoria, differenziazione spaziale e temporale, capacità d'orientamento, d'equilibrio, d'anticipazione del movimento, la lateralità, la reazione, la differenziazione e combinazione motoria; - Sviluppo delle capacità di forza, resistenza e velocità; - Apprendimento delle abilità motorie di base relative al gioco-sport.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ GIOCO-SPORT A SCUOLA - ISTITUTO

"Gioco-sport a scuola" comprende diverse attività il cui scopo è il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo; - Favorire e migliorare lo sviluppo di un alfabeto motorio di base e il coinvolgimento di tutti gli aspetti e le espressioni dell'intera personalità; - Diventare consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; - Accrescere e favorire l'autostima e la sicurezza di sé; - Favorire il processo di socializzazione e di relazione; - Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità; - Approfondimento della piramide alimentare con esperti, legata a un sano e corretto movimento sportivo; - Sviluppo e consolidamento delle unità di base del movimento, quali gli schemi posturali e motori; - Accrescimento e potenziamento delle capacità coordinative; - Sviluppo delle capacità di forza, resistenza e velocità; - Apprendimento delle abilità motorie di base relative ad alcune discipline sportive; - Lettura del codice dello sportivo da parte di esperti della polisportiva atletica scandinava; - Avviamento al gioco del rugby e della pallamano; - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche l'incarico di arbitro e di giudice; - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo, sia in caso di vittoria che di sconfitta, rafforzando l'importanza del lavoro di squadra; - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione di comportamenti di dipendenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

❖ GRUPPO SPORTIVO - SECONDARIA DI I GRADO

"Gruppo sportivo" comprende diverse attività il cui scopo è il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento alla pratica sportiva.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi del CONI che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ IL MONDO DELLA LETTURA - ISTITUTO

"Il mondo della lettura" comprende molteplici attività che privilegiano una metodologia laboratoriale articolata in diversi percorsi operativi: attivazione di laboratori di lettura, coinvolgimento dei genitori nei gruppi di lettura pomeridiani, Blog tematici e classi virtuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura oltre i confini specifici dell'Educazione Linguistica e tendere alla formazione di un lettore autonomo, consapevole e motivato; - Conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura; - Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto e di riflessione; - Potenziare le capacità di analisi della lettura; - Sviluppare la capacità di esprimere e condividere opinioni personali; - Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico; - Sviluppare le capacità

creative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ INCLUSIONE - ISTITUTO

Le strategie metodologiche di queste numerose attività saranno ispirate alla “didattica attiva”. Verrà privilegiata la didattica laboratoriale poiché rispetta il bisogno di fare, costruire, provare e confrontare il proprio lavoro, senza mortificare la creatività con attività ripetitive. Il lavoro sarà svolto nel grande e piccolo gruppo utilizzando tecniche di cooperative learning e tutoring tra pari, per innescare dinamiche cooperative di apprendimento, in cui anche gli alunni con BES possano trovare il proprio ruolo attivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'autonomia e l'inclusione degli alunni con BES; - Promuovere la creatività per favorire un maggior protagonismo sociale degli alunni con BES e un miglioramento della loro autostima; - Sviluppare e valorizzare le abilità espressive degli alunni con BES attraverso vari strumenti e varie tecniche che includono linguaggi verbali e non verbali; - Educare alla costruzione di relazioni fondate sulla cooperazione, sulla solidarietà e sul rispetto dell'altro anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; - Migliorare abilità tecnico-espressive e manuali; - Promuovere comportamenti adeguati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi per l'inclusione che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ IO E LA GLOB - SECONDARIA DI I GRADO

Il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sul commercio internazionale e sulla Globalizzazione in tutti i suoi aspetti. I ragazzi sono portati a riconoscere l'inequiva distribuzione delle risorse mondiali e le diverse dinamiche di sfruttamento. Vengono poi guidati a riconoscere i comportamenti più corretti che possono essere messi in atto quotidianamente e a conoscere il commercio equo solidale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ IO IMPARO COSÌ - SECONDARIA DI I GRADO

Le attività, attraverso la lezione frontale interattiva e il cooperative learning, si pongono l'obiettivo di sviluppare le competenze ad imparare degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione negli alunni dell'abilità di riflettere sul loro atteggiamento verso lo studio e di organizzare flessibilmente il loro metodo di studio; - Individuazione delle difficoltà di approccio allo studio, derivanti da carenze/cattivo uso di strategie, motivazioni, attribuzioni; - Sviluppo di competenze adeguate e modifica degli aspetti critici che potrebbero compromettere l'apprendimento; - Promozione di riflessione metacognitiva tra studenti e insegnanti su strategie di apprendimento/insegnamento, motivazioni, attribuzioni - Avviamento alla riflessione sull'attività di studio al fine di apprendere determinate strategie di studio, imparare ad adattare ai diversi contesti di apprendimento, verificare che la strategia utilizzata abbia procurato un successo e che tale successo sia dovuto all'impegno; - Potenziamento e sviluppo negli studenti delle competenze e abilità di studio (strategie di apprendimento e stili cognitivi di elaborazione delle informazioni).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LABORATORIO DIGITALE - PRIMARIE

Il progetto prevede la ridefinizione dello spazio aula come nuovo ambiente di apprendimento, dove la tecnologia non è solo presente nella classe (2.0), ma finalizzata ad una specifica metodologia didattica (3.0) Con questo laboratorio, innovativo dal punto di vista didattico e metodologico, si intendono sviluppare nei ragazzi le alfabetizzazioni fondamentali del 21°secolo, chiavi di lettura per comprendere il tempo in cui viviamo e il futuro: lingue, matematica/scienze, area antropologica e tecnologia. La collaborazione tra pari, la comunicazione, la creatività e il pensiero critico, competenze indispensabili in questo periodo di complessi cambiamenti, verranno sviluppate stimolando la curiosità, l'iniziativa e il fare. La possibilità di mettersi in gioco in modo attivo creerà il presupposto a imparare senza il timore di sbagliare e faciliterà la costruzione significativa di conoscenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare un apprendimento attivo basato sul problem solving ; - Imparare ad utilizzare gli strumenti, i contenuti digitali e le applicazioni web per la didattica e l'apprendimento; - Stimolare la curiosità, l'iniziativa e il fare; - Imparare a lavorare in team condividendo le proprie idee e le proprie conoscenze; - Avviare al pensiero computazionale e ai primi elementi di programmazione (coding).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LIBERI, PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE - SECONDARIA DI I GRADO

Le attività prevedono momenti frontali informativi, approfondimento laboratoriale

con modalità interattive (approfondimento cognitivo, simbolico, affettivo-relazionale), brainstorming, laboratorio scientifico, scrittura creativa, giochi di ruolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la capacità di analisi, di consapevolezza e di confronto; - Capacità di aumentare i propri strumenti di protezione rispetto alle prime occasioni di contatto con comportamenti a rischio; - Sostenere processi di scelta consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **MADRELINGUISTA INGLESE - SECONDARIA DI I GRADO**

L'attività prevede: - Lezioni dialogiche, molto interattive; - Approccio sarà comunicativo; - Focus sull'oralità; - Information-gap activities; - Dialoghi a coppie; - Attività laboratoriali; - Gare e giochi; - Brevi esposizioni individuali di fronte alla classe; - Rielaborazione scritta degli argomenti affrontati in classe con correzione individuale degli elaborati da parte dell'insegnante madrelinguista.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le competenze orali in lingua inglese: comprensione orale, produzione orale, interazione orale; - Praticare la comunicazione autentica; - Arricchire il lessico in L2; - Essere esposti/e ad un modello di pronuncia autentico; corretto e realistico al tempo stesso; - Accrescere l'interesse per la cultura dei paesi anglosassoni; - Favorire un atteggiamento di rispetto, apertura mentale e confronto con altre culture.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MOSTRISCHIO - PRIMARIE

Le attività svolte hanno scopo di sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. "Questo nella convinzione che avere bambini più sicuri oggi significherà avere domani adolescenti più sicuri, e cittadini, lavoratori e imprenditori più sicuri dopodomani".

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la prevenzione e la sicurezza come valori fondamentali per i bambini e per la loro comunità e sviluppare in loro una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico, stradale e lavorativo e dei comportamenti corretti per ridurre i rischi a essi associati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con fondi INAIL che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MULTIMEDIALITÀ IN CLASSE E IN LABORATORIO - ISTITUTO

Attraverso attività in coppia o in piccolo gruppo gli studenti impareranno a utilizzare gli strumenti informatici della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innovare la didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, in particolare con l'utilizzo delle Lavagne multimediali in classe: strumenti "a misura di scuola" che consentono di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella

didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **NON PERDERE LA STRADA/SOS TERZA MEDIA - SECONDARIA DI I GRADO**

Le attività sono volte alla realizzazione di un percorso individualizzato con attività anche extrascolastiche e pratiche alternative a quelle curricoli e attività parallele a quelle curricolari con percorsi semplificati al fine di presentare un percorso valido per l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostegno ad alunni del triennio della Scuola Secondaria individuati come soggetti a forte rischio dispersione scolastica; - Recupero delle abilità sociali e di convivenza civile; - Attivazione di percorsi di inclusione paralleli a quelli curricoli; - Sostegno ad alunni delle classi terze della Scuola Secondaria con Bisogni Educativi Speciali; - Recupero di materie scolastiche; - Preparazione di un prodotto da presentare, a fine percorso, all'Esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dall'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **PEDIBUS - PRIMARIA LAURA BASSI**

Le attività svolte hanno scopo di sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la socializzazione dei bambini anche in un contesto extrascolastico; -

Sensibilizzare i bambini al rispetto delle regole del codice stradale, riconoscendo i diritti e i doveri del pedone; - Sviluppare un'azione di tutoraggio tra bambini di età diverse; - Muoversi consapevolmente e gradualmente in modo autonomo e responsabile nel percorso scuola -casa; - Creare occasioni di partecipazione attiva delle famiglie.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con con fondi dell'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ POTENZIAMENTO MATEMATICA - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività si basa su una lezione frontale gestita dall'insegnante, segue poi una parte attiva degli studenti, su impronta laboratoriale; gli studenti vengono guidati e aiutati nel lavoro dalla docente e dagli studenti tutor provenienti dall'Istituto Gobetti, liceo scientifico e linguistico, nell'ambito del loro percorso di alternanza scuola-lavoro, qualora si confermi tale collaborazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le conoscenze matematiche e la matematica applicata alle scienze, approfondendo argomenti svolti nella programmazione curricolare e svolgendo argomenti non trattati nelle ore di lezione del mattino, con l'intento di fornire una preparazione di base più ampia agli studenti che affronteranno nella scuola secondaria di secondo grado la materia ad un livello di approfondimento piuttosto significativo. Verranno inoltre sottoposti esercizi e situazioni problematiche la cui risoluzione prevederà di mettere in atto contemporaneamente più conoscenze acquisite, con l'intento di sviluppare competenze matematiche significative. La scelta degli argomenti e le tipologie di lezioni saranno accuratamente definite e condivise con le docenti di matematica della scuola secondaria di secondo grado, al fine di proporre un corso propedeutico all'ingresso facilitato nella scuola superiore, volto alla più completa acquisizione degli elementi di base della disciplina. La matematica applicata alle scienze che verrà proposta vuole sensibilizzare gli studenti

all'acquisizione di uno strumento spendibile nelle scienze, come verrà loro richiesto alla scuola secondaria di secondo grado.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA - INFANZIA

Il progetto è iniziato a gennaio 2016, è proseguito per tutto l'anno scolastico 2017/2018 nei 5 anni e si concluderà nell'a.s. 2018/2019 per le sezioni dei 4 anni. È stato scelto in collegio come progetto qualificante la scuola dell'infanzia "I Gelsi" e intendiamo riproporlo, con la stessa scansione, nei prossimi anni scolastici: valorizzandone le potenzialità di progetto ponte per il passaggio dei bambini da una sezione all'altra ("piccoli", "mezzani", "grandi"); tenendolo come filo rosso per le future progettazioni a carattere ambientale; sviluppandone i contenuti all'interno del curriculum verticale d'istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire strumenti culturali di base per la comprensione della realtà in cui viviamo;
- Sviluppare interesse e consapevolezza circa le problematiche ambientali;
- Acquisire abitudini e comportamenti di rispetto, tutela e promozione del proprio ambiente;
- Educare alla raccolta differenziata evidenziando la valenza ambientale della corretta gestione dei rifiuti;
- Avvicinare i bambini ad abitudini alimentari più corrette e sane.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ RECUPERO DI ITALIANO - SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto di recupero si propone di offrire opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni che evidenziano particolari carenze nell'ambito linguistico e della comunicazione nella lingua italiana, che hanno bisogno di essere stimolati all'apprendimento e alla concentrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il processo di apprendimento; - Acquisire o migliorare il metodo di studio; - Suscitare interesse e motivazione verso lo studio della lingua italiana; - Recuperare conoscenze e abilità di base; - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; - Incoraggiare, gratificare per ogni risultato positivo al fine di sviluppare la fiducia in sé; - Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti; - Recupero/consolidamento della conoscenza e dell'analisi delle parti fondamentali del discorso; - Recupero/consolidamento ortografico e morfosintattico; - Recupero/consolidamento della comprensione del testo; - Recupero/consolidamento della produzione orale e scritta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO SCOLASTICO - PRIMARIE

Le attività, attraverso lavori di gruppo, classi aperte e l'utilizzo della tecnologia e software informatici, si pongono l'obiettivo di innalzare il successo scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto; - Consolidare le competenze e le abilità di base; - Innalzare il tasso di successo scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SCRITTORI DI CLASSE - PRIMARIE E SECONDARIA DI I GRADO

L'attività, attraverso il lavoro a piccolo gruppo nella fase iniziale di ideazione e lavoro a grande gruppo nella fase iniziale, si pone l'obiettivo della stesura di un testo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la lettura critica e la scrittura creativa; - Dare ai ragazzi la possibilità di diventare "veri scrittori per un giorno" collaborando con autori conosciuti; - Incentivare il lavoro di gruppo, la collaborazione e la cooperazione per il raggiungimento di uno scopo comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dal Conad che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SOUNDS ALL AROUND - PRIMARIA LAURA BASSI

L'attività è suddivisa in diverse fasi. FASE 1: Educazione ritmica, azione percussiva & body percussion. Contenuto: apprendimento di strutture ritmiche mediante l'uso di suoni onomatopeici da far riprodurre ai bambini per imitazione. Viene introdotta la pratica della body percussion. FASE 2: Pratica strumentale Contenuto: Il flauto, Le note della scala, memorizzazione di melodie tratte dalla world music. FASE 3: il canto. Canzoni filastrocche, conte Contenuto: gli insegnanti propongono alcune melodie orecchiabili. Successivamente si procede con l'esecuzione di brani di chiara fama utilizzando tecniche corali come il canone, il controcanto e il canto polifonico. FASE 4: il movimento. Caroselli e danze strutturate Contenuto: i bambini apprendono i passi di vere e proprie coreografie organizzate. FASE 5: L'orchestra. Contenuto: Assegnazione dei ruoli ai bambini. Musica d'insieme. FASE 6: Preparazione dello spettacolo finale. Contenuto: organizzazione dell'orchestra e allestimento del saggio-spettacolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Socializzazione, sviluppo di concentrazione e memoria; - Apprendimento di brani in varie lingue; - Esplorazione dello spazio e conseguente consapevolezza psico-motoria; - Sviluppo del senso ritmico e coordinazione; - Scoperta delle caratteristiche del suono, anche attraverso il movimento; - Uso corretto della voce e canto corale; - Pratica del flauto; - Movimenti in coreografie; - Lettura di partiture; - Preparazione di una performance musicale (arrangiamento); - Accostamento alla pratica musicale operistica; - Coordinamento di una coreografia in collaborazione con la compagnia teatrale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SPORTELLO PSICOLOGICO - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

L'attività prevede: - Colloqui individuali presso lo sportello; - Osservazioni di gruppo in aula e attività psico-educative rivolte alla classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruire un'occasione di educazione alla salute e prevenzione del disagio per il benessere psicofisico degli alunni, dei loro insegnanti e delle famiglie; - Collaborare con gli insegnanti per prevenire il disagio del singolo o dell'intero gruppo classe; - Promuovere negli studenti motivazione e fiducia in se stessi per affrontare momenti di difficoltà e disagio; - Intervenire per prevenire il disagio evolutivo; - Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio scolastico; - Rappresentare uno strumento per la formazione dei genitori.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato dall'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **STORIE CONDIVISE - SECONDARIA DI I GRADO**

L'attività prevede: - Lettura dei libri proposti - Attività di comprensione e riflessione sui testi - Progettazione e realizzazione della rielaborazione dei testi mediante vari linguaggi espressivi - Incontro con l'autore Davide Morosinotto

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione della lettura, attraverso la creazione di situazioni motivanti; - Comprensione dell'utilità della lettura per migliorare le competenze comunicative ed espressive; - Consolidamento di tecniche e strategie di lettura attiva; - Sviluppo delle competenze di comprensione e riflessione sul testo attraverso il confronto di idee; - Avvio alla rielaborazione di un testo mediante diverse tipologie di linguaggi; - Avvio alla riflessione sulle tecniche di scrittura e sullo stile di un autore; - Promozione della conoscenza del processo di ideazione di un libro.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo di Funzionamento Didattico che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **TRINITY - SECONDARIA DI I GRADO**

Il percorso, attraverso lezioni frontali, attività a coppie e in piccolo gruppo, cooperative learning e role play, si pone l'obiettivo del potenziamento della lingua inglese e prevede, al suo termine, il rilascio di un attestato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare senso di auto-efficacia dello studente in una conversazione in L2; - Comprendere le modalità necessarie per la buona riuscita di una conversazione autentica; - Sviluppare le competenze di comprensione, espressione e interazione orale; - Approfondire il lessico della conversazione in ambiti di vita quotidiana;

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato dai genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico e se sarà raggiunto il numero minimo di iscritti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Dal 2016 la scuola primaria "Laura Bassi " e la scuola secondaria " Boiardo" sono connesse a internet attraverso la Fibra; dal 2018 anche la scuola primaria San Francesco ha accesso alla rete nello stesso modo . Dal 2019 anche la scuola dell'infanzia " I Gelsi" è connessa a internet, facilitando le attività didattiche e di documentazione.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nelle scuole primarie e secondaria sono state realizzati dal 2016 impianti di cablaggio strutturato con connessione WIFI. Alcuni laboratori e classi necessitano tuttavia di ulteriore copertura attraverso extender wifi. Nel triennio si intende migliorare il cablaggio interno in tutte le scuole, compresa la scuola dell'Infanzia

STRUMENTI**ATTIVITÀ****IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto, attraverso il sotto dominio @istruzione.it ha accesso alla Google Suite. Ogni alunno della scuola Secondaria e della scuola Primaria può avere il suo account personale per accedere alla Suite. Si tratta di un account completo composto dalle credenziali di accesso, indirizzo di posta elettronica e password, per utilizzare i diversi servizi che Google offre all'interno della piattaforma dedicata al mondo dell'istruzione "Google Suite"(Posta Elettronica, Drive, Presentazioni, Fogli di Calcolo, Documenti, Classroom, ...), senza dover installare software sul computer personale, superando quindi il divario digitale tra gli alunni. Le varie applicazioni, a cui ogni alunno ha accesso, permettono la condivisione delle attività e una didattica integrata con le nuove tecnologie.

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni insegnante ha un account per accedere alla posta e al repository cloud d'Istituto e un account Google per accedere alla piattaforma Google Suite. Attraverso l'account Google Suite ogni docente ha la possibilità di creare classi virtuali e condividere materiali con gli studenti che accedono alla medesima piattaforma.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
"Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale" (Azione #4)
 - Attraverso la partecipazione a bandi e il coinvolgimento del territorio (Comune, Enti, Associazioni, Aziende...) si proseguirà nel portare innovazione tecnologica nelle scuole portando a compimento la realizzazione di Aule aumentate, Laboratori Digitali e Laboratori Mobili
 - AULE "AUMENTATE" : Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica
 - LABORATORI DIGITALI : spazi alternativi per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con

STRUMENTI

ATTIVITÀ

l'attività didattica prescelta

- LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. (azione #6 PNSD)

L'Istituto ha stilato le linee guida delle politiche per il Byod, che sono tuttavia ancora in via di definizione e necessitano di ulteriore riflessione da parte degli organi collegiali per renderle completamente attive.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
Il coding aiuta a ragionare su problemi e sistemi, facilita il pensiero algoritmico, consente di trovare soluzioni anche inusuali a problemi complessi attraverso la creatività e il pensiero laterale.
I bambini di scuola primaria dell'Istituto partecipano all'iniziativa congiunta MIUR-CINI Programma al Futuro con almeno 10 ore annuali di logica e pensiero computazionale
Oltre a "Programma il Futuro", che costituisce quindi l'offerta di base, anche per i più piccoli, saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa e laboratoriale del pensiero computazionale.
- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione
I processi cognitivi fondanti la competenza possono essere ricondotti alla dimensione tecnologica, cognitiva ed etica.
La scuola primaria ha già un [profilo in uscita riferito alla competenza digitale](#), si rende necessario, nel prossimo triennio, renderlo esplicito anche per la scuola dell'infanzia e la

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Scuola Secondaria.

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

La scuola secondaria sarà sede della Biblioteca scolastica innovativa .

Nella biblioteca i ragazzi potranno coltivare oltre all'interesse per la lettura anche abilità da essa discendenti: storytelling, comunicazione, presentazione, analisi, approfondimenti.

Un ambiente quindi per sviluppare nuove alfabetizzazioni anche all'interno dell'universo comunicativo digitale.

Alla Biblioteca Innovativa potranno accedere tutti i ragazzi e bambini dell'istituto, possibilmente, in base alle risorse, anche in orario extrascolastico.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Obiettivo dell'Istituto è offrire a tutti gli insegnanti formazione non solo in materia di competenze digitali, ma anche di innovazione didattica,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

promuovendo il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

La formazione sarà affidata in particolare al Team digitale che opererà su vari argomenti e con varie modalità, in presenza o webinar online .

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nell'ambito dell'educazione al digitale, si intendono promuovere incontri formativi e di scambio , aperti agli alunni , ai genitori e al territorio, relativi a:

- Sicurezza e cyberbullismo
- Cittadinanza digitale

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto è iscritto al progetto EIPASS Junior, programma di alfabetizzazione informatica e certificazione delle competenze per ragazzi dai 7 ai 13 anni.

Quattro docenti dell'Istituto seguiranno una formazione on-line , successivamente 20 alunni potranno accedere a una formazione in presenza per ottenere la certificazione informatica EIPASS Junior

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
L'Animatore Digitale è una funzione strategica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

prevista e definita dalla legge di Riforma (*La buona scuola*) come *azione #28*). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti :

- a. La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi:** coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali.
- b. Il Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nel organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.
- c. La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola :** promuovere l' utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come le classi virtuali, la robotica educativa, la programmazione (*coding*) ecc..

In questo contesto , in linea con il **Piano Nazionale Scuola Digitale** e dopo **specificazione** ,l'Animatore Digitale dell'istituto Boiaro promuove azioni rivolte alla **formazione interna**, al **coinvolgimento della comunità**

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

scolastica sui temi del PNSD e alla diffusione di soluzioni didattiche innovative.

FORMAZIONE INTERNA

AZIONI

- promozione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale anche online
- rafforzare la conoscenza e la pratica del coding sia all'interno dell'istituto che nel territorio attraverso la partecipazione all'iniziativa "Programma il futuro" con attività digitali e analogiche.
- Workshop relativi a:
 - Utilizzo dell'account @icboiaro.istruzioneer.it per accedere a Drive e utilizzo di Drive per la creazione di documenti, presentazioni e moduli
 - Creazione di attività didattiche con le funzioni di base delle Google Apps (documenti, fogli di lavoro, presentazioni, moduli, google maps, foto, raccolte)
- coordinamento del Team dell'Innovazione

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA**

Azioni

- Utilizzo di uno spazio Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google Apps for Education)
- Partecipazione nell'ambito del Progetto " Programma il futuro " a Code Week e all'Ora del Coding attraverso la realizzazione di laboratori di Coding
- Partecipazione a bandi nazionali ed europei i per l'acquisizione di nuovi strumenti tecnologici e ambienti multimediali
- Potenziare il ruolo del sito web della scuola e di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- blog didattici per la condivisione delle attività svolte e delle pratiche educative
- Condivisione dei risultati e della documentazione relativa alla sperimentazione in atto del laboratorio digitale delle scuole primarie

**DIFFUSIONE DI SOLUZIONI
DIDATTICHE INNOVATIVE**

Azioni

- Progettazione di ambienti digitali innovativi e sostenibili dal punto di vista economico ed energetico
- Attività didattica e progettuale relativa al laboratorio digitale delle scuole primarie
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Potenziamento dell'utilizzo della Classe virtuale e della piattaforma Google Apps for Edu nella didattica
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica (flipped classroom, webquest ecc..)
- Potenziamento dell'utilizzo del coding e del pensiero computazionale con software dedicati (Scratch ...)
- Educare al saper fare e al saper progettare attraverso il digitale (making , creatività e manualità)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA I GELSI - REAA855013

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Tale osservazione è finalizzata alla valutazione della sua: □ Identità - la sicurezza in sé stesso, - la consapevolezza delle proprie capacità, - la fiducia in sé stessi e negli altri, - il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere, - la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni, - il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico. □ Relazione - il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento, - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, - i tempi di ascolto e riflessione, - la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, - la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui. □ Conoscenza - la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza, - la consapevolezza del proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e riuscendo a controllarsi in relazione al contesto, - la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, di un adeguato e corretto lessico esprimendosi in modo adeguato e comprendendo gli altri, - l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale e di acquisizione di informazioni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SECONDARIA M.M. BOIARDO - REMM855017

Criteri di valutazione comuni:

10 - Dieci Conoscenza approfondita e organica dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. 9 - Nove Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, sicura capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa. 8 - Otto Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione della metodologia disciplinare,

capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa. 7 - Sette Discreta conoscenza dei contenuti e accettabile rielaborazione delle conoscenze, capacità di risolvere semplici problemi, utilizzo più che sufficiente dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa. 6 - Sei Conoscenza degli elementi basilari, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice. Parziale autonomia operativa. 5 - Cinque Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata autonomia operativa. 4 - Quattro Conoscenza inadeguata dei contenuti. Gravi difficoltà nel cogliere il significato globale delle situazioni, scorrettezza grammaticale e lessicale. Nessuna autonomia operativa. **COME VALUTIAMO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** Manteniamo il criterio di concordare prove graduate e pensate proprio per consentire a tutti di dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti. Per questi alunni la valutazione è strettamente correlata al percorso programmato, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso di progresso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere: - uguale a quella della classe - in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati - differenziata - mista. La scelta fatta verrà affidata al PEI o PDP di ogni singolo alunno.

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento il collegio dei docenti ha deliberato di utilizzare le seguenti giudizi: - L'alunno mostra interesse vivo e curioso, partecipando alle lezioni in modo attivo e pertinente; è responsabile e autonomo nel lavoro scolastico, disponibile ad aiutare i compagni, rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto. - L'alunno mostra interesse costante e attiva partecipazione alle lezioni; svolge regolarmente il lavoro assegnato; è disponibile a lavorare con i compagni; rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto. - L'alunno mostra interesse e partecipazione abbastanza costanti; svolge i compiti in modo generalmente regolare; è rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto. - L'alunno mostra qualche difficoltà a rispettare le regole; la sua partecipazione alle attività scolastiche è discontinua e superficiale; si rapporta con i compagni e il personale scolastico in modo non sempre corretto, assumendo un atteggiamento poco collaborativo all'interno del gruppo classe. - L'alunno evidenzia episodi frequenti di inosservanza del

Regolamento d'Istituto; disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, disturbando continuamente le lezioni; assume un comportamento poco corretto verso i compagni, il personale scolastico e l'ambiente e spesso non collabo all'interno del gruppo classe. - L'alunno evidenzia episodi persistenti di inosservanza del Regolamento d'Istituto per i quali sono state deliberate sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non-ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe qualora si verifichi almeno una delle seguenti condizioni: a) Frequenza: Qualora l'alunno abbia superato il monte ore di assenze consentite e non abbia diritto ad una deroga o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo. La validità dell'anno scolastico si calcola sulla presenza/frequenza dei 3/4 dell'orario (giorni frequenza minima 153), di tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe. Le deroghe da deliberare dal Collegio dei docenti sono le seguenti: □ gravi motivi di salute adeguatamente documentati; □ terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate; □ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; □ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo. È necessario che il consiglio di classe abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito. b) Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento Si può procedere alla non ammissione alla classe successiva e all'esame finale di un alunno con carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento qualora siano soddisfatte le seguenti condizioni: □ il Consiglio di Classe (a maggioranza) ritiene che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo; □ la scheda di valutazione dell'alunno/a presenta un numero significativo di valutazioni insufficienti (nel conteggio è esclusa la valutazione di religione cattolica). □ Il Consiglio di Classe (a maggioranza) ritiene che sia mancato nell'alunno un adeguato impegno nel corso dell'anno scolastico, nonostante le possibilità di recupero

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza

dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. 4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. 5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA LAURA BASSI - REEE855018

PRIMARIA SAN FRANCESCO - REEE855029

Criteri di valutazione comuni:

10 - Eccellente raggiungimento degli obiettivi □ Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità; □ Rielabora in modo originale e critico le conoscenze; □ Sa trasferire in modo eccellente le conoscenze e le abilità maturate in contesti diversi e le utilizza per risolvere autonomamente problemi; □ Porta e termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti e non; □ E' in grado di dare istruzioni ad altri; □ E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali; □ Ha brillanti capacità espositive orali e scritte e sicura padronanza dei linguaggi specifici. 9 - Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi □ Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità; □ Rielabora in modo personale le conoscenze; □ Organizza i contenuti e li collega tra i diversi saperi; □ Porta a termine i compiti a lui/lei affidati in modo responsabile e autonomo; □ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati

all'esperienza in contesti noti; □ Ha una sicura capacità espositiva orale e scritta e usa correttamente i linguaggi formali. 8 - Adeguato raggiungimento degli obiettivi □ Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità; □ Sa rielaborare i contenuti appresi; □ Sa operare collegamenti tra i saperi; □ Porta a termine compiti affidati in modo responsabile e con buona autonomia; □ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, con o senza istruzioni date e in contesti noti; □ Ha chiarezza espositiva e buone proprietà lessicali nell'orale e nello scritto e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici. 7 - Parziale raggiungimento degli obiettivi □ Utilizza in modo adeguato una parte delle conoscenze e delle abilità; □ Ha un parziale possesso delle conoscenze ed è in grado di operare alcuni semplici collegamenti; □ Sa riconoscere e risolvere semplici problemi; □ Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti nei quali sono coinvolte conoscenze e abilità che possiede con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni; □ La proprietà espressiva orale e scritta è abbastanza adeguata, chiara e corretta; □ Utilizza in modo poco approfondito i linguaggi specifici. 6 - Raggiungimento solo essenziale degli obiettivi □ Possiede in modo essenziale alcune conoscenze e abilità; □ E' in grado di rielaborare solo i contenuti più semplici; □ Opera sporadicamente collegamenti tra i saperi; □ Sa riconoscere i caratteri essenziali delle situazioni problematiche; □ L'autonomia è parziale; □ Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e con la guida dell'adulto o dei compagni; □ Ha una incerta capacità espositiva orale e scritta, usa un linguaggio semplice, ma attinente. 5 - I contenuti disciplinari minimi non sono stati raggiunti □ Acquisizione frammentaria dei contenuti con la presenza di molte lacune gravi; parziale/mancato apprendimento delle strumentalità di base; □ Rielabora i contenuti solo se fortemente guidato; □ Opera collegamenti tra i saperi solo se fortemente guidato; □ Ha carente capacità nel riconoscere le situazioni problematiche; □ Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche a livello meccanico; □ Ha incerta capacità espositiva orale e scritta e usa un linguaggio povero e impreciso e non sempre attinente.

Criteri di valutazione del comportamento:

OTTIMO - Livello di competenze pienamente consolidate (almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2) Competenze sociali e civiche: □ Rispetta completamente le regole della scuola ed è responsabile; □ Ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto; □ Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: ha interiorizzato le norme che regolano gli

interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento); □ Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; □ Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; □ E' responsabile con costanza a scuola come a casa. Spirito di iniziativa: □ Assume semplici iniziative e le porta a termine con spirito di responsabilità; □ Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine con autonomia e responsabilità (in relazione all'età); □ Partecipa in modo costante, propositivo e costruttivo alle attività della classe. **BUONO** - Livello di competenze consolidate (almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2) **Competenze sociali e civiche** □ Rispetta generalmente le regole della scuola; □ Ha di norma relazioni corrette, rispettose e collaborative; □ Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: conosce e si impegna nel rispetto delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento); □ Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; □ Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; □ E' responsabile e si impegna a scuola come a casa. Spirito di iniziativa □ Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine in modo adeguato e in autonomia; □ Partecipa spesso e in modo costruttivo alle attività della classe. **SUFFICIENTE** - Livello di competenze acquisite in parte/minime (almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2) **Competenze sociali e civiche** □ Rispetta parzialmente le regole della scuola; □ Le relazioni sono in genere non sempre corrette, rispettose e collaborative; □ Conosce, ma non sempre rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile; □ Sta interiorizzando/si sforza di interiorizzare alcune delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere,rispettare i turni di intervento): è sufficientemente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti;; □ Ha discreta/poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; □ se sollecitato rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; □ Va sollecitato a un impegno continuo a scuola come a casa. Spirito di iniziativa □ Si propone saltuariamente nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarli a termine in modo non sempre adeguato; □ Si impegna in modo poco adeguato nelle attività e nei progetti; □ Partecipa in modo discontinuo, non sempre costruttivo alle attività della classe; □ E' incorso in richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in note riportate sul diario. **NON ADEGUATO** - Acquisite solo alcune competenze minime/Alcune competenze possono essersi appena attivate (almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al

punto 2) Competenze sociali e civiche □ Non rispetta le regole della scuola; □ Ha relazioni scorrette/non sempre corrette, rispettose e collaborative; □ Non riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile; □ Non ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento) e ostacola spesso il regolare svolgimento delle lezioni; □ Si dimostra in alcune/molte occasioni lesivo della dignità degli altri (episodi di aggressività, di intolleranza, mancata applicazione delle regole di convivenza); □ Non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; □ Non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola; □ Non è responsabile verso il proprio dovere a scuola come a casa. □ Si impegna poco/saltuariamente a scuola e a casa Spirito di iniziativa □ Non si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti; □ Non porta a termine con autonomia e responsabilità le attività e i progetti; □ Spesso rifiuta di partecipare ad attività e progetti; □ Non partecipa/ partecipa in modo scarso e/o non costruttivo alle attività della classe. □ E' incorso in numerosi richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in frequenti note riportate sul diario e/o appositi colloqui individuali con la famiglia. Nonostante questo, i miglioramenti non sono stati adeguati e reitera nelle mancanze.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In tal caso, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****Inclusione**

Punti di forza

La scuola realizza -in tutti i gradi- attività specifiche per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con risultati significativi. La didattica inclusiva è alla base delle azioni educative messe in campo, sia dagli insegnanti curricolari che da quelli di sostegno. I PEI sono elaborati collegialmente e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Nel passaggio tra un grado di scuola e l'altro sono organizzate misure di accompagnamento e di accoglienza specifiche. Gli studenti con bisogni educativi speciali hanno un apposito programma educativo realizzato anche con l'intervento di personale educativo. I PDP sono aggiornati con regolarità. Gli studenti stranieri sono accolti con i sistemi delineati nell'apposito Protocollo Accoglienza dell'Istituto e i risultati sono buoni. Sono realizzati azioni di alfabetizzazione per favorire il successo scolastico.

Punti di debolezza

RISORSE

Le risorse economiche necessarie per potere ottimizzare le azioni per i percorsi di L2 tra studenti stranieri non sono sufficienti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

I team e i cdc lavorano a progetti educativi e didattici con particolare riguardo agli alunni dsa e con bisogni educativi speciali. Le attività sono realizzate con riguardo ai PDP predisposti, e in collaborazione con il Progetto DSA distrettuale e il Progetto SOS terza media. I monitoraggi sono costanti e sempre svolti nel rispetto delle collegialità; le costanti verifiche consentono la garanzia dell'efficacia delle azioni messe in campo e gli esiti propendono al sostegno del diritto allo studio di ciascuno. Il progetto Orientamento consente di garantire momenti di potenziamento specifico, anche in un'ottica di promozione delle eccellenze, attraverso azioni didattiche extracurricolari.

Punti di debolezza

RISORSE

Le risorse economiche per condurre a sistema i progetti di recupero e potenziamento sono garantite annualmente e ciò non consente di condurre a sistema l'attività in un'ottica pluriennale.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Partendo dai dati presenti nel profilo di funzionamento, che si basa sull'osservazione sistematica dell'alunno, il confronto con i genitori e con gli specialisti dell'ASL e le altre figure coinvolte nel percorso educativo, si specificano gli interventi educativo-didattici, la scelte metodologiche e le strategie operative per la realizzazione del progetto di vita. Il modello di PEI adottato è quello elaborato dalla Commissione Distrettuale Ambito Territoriale di Reggio Emilia, Ufficio XI, rivisto e approvato nel giugno 2016, in collaborazione con l'ASL di Reggio Emilia. Il modello prende in considerazione: - obiettivi educativi/riabilitativi e di apprendimento riferiti alle aree e alle funzioni; - attività proposte; - metodi idonei; - tempi di scansione degli interventi previsti; - spazi da utilizzare; - materiali e sussidi; - forme e modi di valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Operatori ASL, insegnanti curricolari e di sostegno, famiglia dell'alunno, eventuali specialisti, operatori addetti all'assistenza, personale educativo, eventuali mediatori

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire

il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - il coinvolgimento nella redazione del PEI/PDP; - una rappresentanza all'interno del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati. Si adottano modalità valutative che consentono agli alunni di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari. La programmazione delle attività e la definizione degli obiettivi di apprendimento è realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante

per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per garantire la continuità del progetto didattico che coinvolge l'alunno dall'ingresso alla fine del percorso di studi, i docenti di sostegno e/o di classe e tutte le figure coinvolte cureranno gli scambi informativo-clinici e pedagogico-didattici con i docenti della scuola del grado precedente e/o successivo per garantire un armonico passaggio. Questo avverrà una volta ricevuta la delega della famiglia che autorizza l'istituto a trasferire la documentazione al successivo ordine di scuola. In caso contrario, la scuola dovrà storicizzare il fascicolo personale dello studente. Fondamentale importanza nelle fasi di transizione avranno: - Progetto di accoglienza in ingresso; - Elaborazione di apposito curriculum verticale. Dopo attenta valutazione delle informazioni acquisite, la Commissione Formazione Classi provvederà a strutturare gruppi classe partendo dai bisogni educativi speciali presenti.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora con il DS e lo sostituisce in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno.	2
Funzione strumentale	Gestisce l'area di competenza coordinandosi con le altre figure di sistema dell'Istituto, predispone un piano annuale di intervento concordato col DS e persegue gli obiettivi indicati dal piano nei modi e nei tempi previsti e approvati dal Collegio. Docenti	8
Responsabile di plesso	Garantisce il regolare funzionamento del plesso scolastico per il quale ha delega e coordina e indirizza le attività educative e didattiche che vengono svolte nel plesso, secondo quanto stabilito con il DS.	4
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole e diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD, attraverso formazione	1



	interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.	
Team digitale	Le figure collaborano con l'Animatore Digitale per la realizzazione del PNSD.	4
Referenti di aree specifiche	I referenti sono figure di sistema impegnati in aree specifiche e ne curano l'organizzazione, l'avvio delle attività, la ricaduta didattica sulle scuole e sulla gestione dell'Istituto anche rispetto all'esterno. Le aree di competenza sono: continuità, INVALSI e analisi dei dati, sportello psicologico, sito web, compilazione e diffusione dei verbali.	22

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Laboratorio digitale; progetti di recupero; attività di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori musicali in continuità con la scuola primaria; attività di sostegno e compresenza; potenziamento pomeridiano di laboratorio musicale.	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di sostegno e compresenza; laboratorio linguistico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA, predispone, in collaborazione con il DS, il programma annuale e ne cura la sua attuazione per la parte economica, provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali, cura l'attività istruttoria relativa alla stipula di accordi, contratti e convenzioni con Enti e soggetti esterni, assicura la tenuta della documentazione concernente la sicurezza e si occupa, con l'RSPP, di tenere aggiornato lo stato di formazione obbligatoria del personale.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Si occupa di iscrizioni, trasferimenti, rilascio attestati e certificati diplomi, tenuta fascicoli e registri, statistiche, libri testo e cedole, obbligo formativo, borse di studio, esami,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	stesura elenchi per usi vari, organico, aggiornamento dati dei disabili sul SIDI, elezioni scolastiche, infortuni, elezioni OO.CC.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa di trasferimenti, assunzioni in servizio, assenze, gestione delle supplenze, stipula dei contratti; gestisce le pratiche del periodo di prova, i certificati di servizio, il riconoscimento dei servizi in carriera e le dichiarazioni di servizio, i TFR, i fascicoli del personale, l' inserimento delle assenze in SIDI, nelle graduatorie d'Istituto. Gestisce il magazzino, i preventivi e gli ordini di acquisto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Comunicazioni da e per il personale via e-mail e registro

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ I LUOGHI DELLA CONOSCENZA E DELLA RICERCA PER NUOVI APPROCCI ALLE DISCIPLINE STEAM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

❖ **I LUOGHI DELLA CONOSCENZA E DELLA RICERCA PER NUOVI APPROCCI ALLE DISCIPLINE STEAM**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO 20 DI REGGIO EMILIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO 20 DI REGGIO EMILIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

❖ **ACCORDO DI RETE TRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO 20 DI REGGIO****EMILIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ **AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO AL PERCORSO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI****NEOASSUNTI**

Incontri con e tra i docenti neo-assunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMUNICAZIONE EFFICACE SCUOLA - FAMIGLIA**

Incontri di approfondimento sugli aspetti riguardanti l'efficacia della comunicazione tra la scuola e la famiglia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Team di docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SENSIBILIZZAZIONE E CONTRASTO AI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Incontri di approfondimento sulle tematiche legate al bullismo e al cyberbullismo anche legate all'uso degli strumenti tecnologici e dei social network.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA E PREVENZIONE**

Attività di formazione rivolte alle figure di sistema sulla sicurezza e aggiornamento rivolto a tutto il personale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GENERAL DATA PROTECTION REGULATION

Formazione in presenza sulla normativa privacy in relazione alla scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PNSD

Formazione in presenza e online sulle azioni previste dal PNSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Social networking

❖ **FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA**

L'Istituto si propone come centro di riferimento di un processo formativo rivolto a studenti, insegnanti/educatori e genitori sulle problematiche del inerenti il tema dei disturbi di apprendimento. La proposta, composta da quattro moduli formativi di 6 ore cadauna, è aperta a tutti gli istituti del distretto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti, educatori, genitori e alunni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete distrettuale

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **USO DEL SOFTWARE DI SEGRETERIA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NORMATIVA SULLA TUTELA DEI DATI PERSONALI**



Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola