



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

INFANZIA I GELSI

REAA855013

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA LAURA BASSI	REEE855018
PRIMARIA SAN FRANCESCO	REEE855029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SECONDARIA M.M. BOIARDO

REMM855017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA I GELSI REAA855013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA LAURA BASSI REEE855018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PRIMARIA SAN FRANCESCO REEE855029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SECONDARIA M.M. BOIARDO REMM855017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

MATTEO MARIA BOIARDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 2018-2019-MIN.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

INFANZIA I GELSI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti della scuola dell'infanzia sono attualmente impegnati nella stesura di un curriculum unitario.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

PRIMARIA LAURA BASSI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo condiviso fra le due scuole primarie dell'Istituto

ALLEGATO:

INDICAZIONI COMPLETE PRIMARIE IC BOIARDO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

PRIMARIA SAN FRANCESCO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo condiviso fra le due scuole primarie dell'Istituto

ALLEGATO:

INDICAZIONI COMPLETE PRIMARIE IC BOIARDO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

NOME SCUOLA

SECONDARIA M.M. BOIARDO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti della scuola secondaria di primo grado stanno attualmente lavorando alla elaborazione di un documento condiviso di programmazione disciplinare.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo verticale scuola primaria - scuola secondaria di primo grado

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Boiardo ha programmato nel corso dell'anno scolastico progetti e attività volti a sviluppare le competenze trasversali tra i vari ordini di scuole. Tali progetti di istituto, per i quali si richiama alla sezione "iniziative di ampliamento curricolare", sono volti a sottolineare l'importanza della continuità dell'azione didattica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ A SCUOLA STO BENE - ISTITUTO

"A scuola sto bene" consiste in numerose attività volte allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la socializzazione e la conoscenza delle regole di convivenza; - Promuovere comportamenti che valorizzino una serena convivenza a scuola; - Favorire l'inclusione e l'educazione a una cittadinanza consapevole e costruttiva; - Riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo per prevenirli o intervenire con consapevolezza in tali situazioni; - Apprendere nuove strategie relazionali inclusive; - Imparare ad utilizzare la rete e i media in modo responsabile; - Definire e valorizzare le regole dello stare bene a scuola; - Promuovere la cooperazione, la collaborazione, il tutoring; - Costruzione e potenziamento dell'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a una stessa comunità; - Consapevolezza e conoscenza del legame tra presente e passato per contribuire al senso civico; - Sperimentazione del metodo storico, attraverso il consolidamento delle competenze di analisi ed interpretazione di fonti storiche dirette e indirette; - Promozione dello studio della storia locale, allo scopo di potenziare l'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a uno stesso territorio e a una stessa comunità; - Motivare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi: digitale, iconico, musicale, teatrale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ACCOGLIENZA - INFANZIA E PRIMARIE

L'irrinunciabilità di questa attività deriva dalla consapevolezza che accoglienza, non

solo è un aspetto organizzativo dei primi giorni di scuola, ma una metodologia che consente di creare un collegamento significativo tra il bambino, il suo mondo interiore e la realtà scolastica, coinvolgendo la famiglia in un clima di fiducia, dialogo e collaborazione. La finalità ultima è quella di favorire l'ambientamento e l'inserimento dei bambini nuovi iscritti e delle famiglie e di sostenere il re-inserimento dei bambini che già frequentano la scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione da parte dei bambini di nuovo ingresso; - Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ALFABETIZZAZIONE - SECONDARIA DI I GRADO

Laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: Prima Alfabetizzazione, Livello 1 e approccio al Livello 2) destinati agli alunni di etnie diverse, arrivati da poco in Italia e frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; favorire l'acquisizione della cultura italiana, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; - Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento; - Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi, raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo di Inclusione che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ALIMENTAZIONE - INFANZIA E PRIMARIE

“Alimentazione” consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Imparare come il cibo ci nutre; - Imparare i principi corretti d'alimentazione; - Assaggiare cibi nuovi; - Mangiare in modo vario; - Riflettere sui principi nutritivi; - Riflettere sulla varietà del cibo; - Riflettere sul cibo consumato a merenda e in mensa; - Conoscere i principali errori e le false credenze riguardo l'alimentazione; - Valorizzare il momento della colazione, come basilare per iniziare in modo sano la giornata; - Scegliere di mangiare in modo vario a pranzo; - Scegliere la varietà nella merenda; - Valorizzare il momento del pasto come occasione importante di socializzazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ALIMENTAZIONE E SALUTE - SECONDARIA DI I GRADO

“Alimentazione e salute” consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere le relazioni fra alimenti e principi nutritivi, conoscere semplici principi di educazione alimentare; - Conoscere le tecniche di conservazione degli alimenti e lettura delle etichette; - Acquisire consapevolezza del rapporto fra emozioni e cibo; - Riflettere su alcuni fattori di rischio causa di disturbi alimentari; - Stimolare una buona

accettazione di sé e della propria immagine; - Sensibilizzare sull'importanza della merenda.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ AMBIENTE AMICO, PER UN TERRITORIO SOSTENIBILE - ISTITUTO

"Ambiente amico, per un territorio sostenibile" consiste in numerose attività volte allo sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere, rispettare ed apprezzare l'ambiente naturale; - Sollecitare gli alunni a comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente; - Valorizzare gli aspetti naturalistici del territorio, conoscendoli; - Conoscere le risorse dell'ambiente; - Educare ad un consumo consapevole; - Educare al rispetto ambientale attraverso la differenziazione di rifiuti; - Promuovere il riciclo ed il riutilizzo creativo dei materiali; - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete di laboratorio, alcuni concetti scientifici (energia, luce, forza,...); - Saper osservare ed esplorare la realtà attraverso i cinque sensi; - Saper riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi; - Saper porre domande, fare ipotesi e verificarle per interpretare la realtà; - Saper riconoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico per interagire in modo consapevole con l'ambiente; - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; - Sviluppare comportamenti ecologici nella scelta dei mezzi di trasporto nel percorso scuola-casa; - Riflettere sulla necessità di produrre a impatto zero sull'ambiente (economia circolare); - Educare ad una sana alimentazione e alla limitazione degli sprechi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ARTE A SCUOLA - PRIMARIE**

"Arte a scuola" consiste in numerose attività volte all'alfabetizzazione dell'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici; - Elaborare creativamente produzioni personali; - Rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Riconoscere in un testo iconico gli elementi principali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo; - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo di Funzionamento Didattico che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **ATTIVITÀ DI INGLESE: GARE SUI VOCABOLI E I PARADIGMI - SECONDARIA DI I GRADO**

Le attività di lingua inglese hanno lo scopo di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche mediante l'utilizzo di modalità ludiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare l'apprendimento della lingua straniera; - Creare la necessità di ripassare seriamente molti argomenti trattati non di recente, alcuni dei quali risalenti addirittura alla Scuola Primaria (questo obiettivo riguarda la gara di vocaboli); - Dare una motivazione in più allo studio di vocaboli e verbi in L2; - Fare leva sulla potente molla della competizione, purchè sana e leale; - Creare dei momenti di incontro tra classi parallele; - Dare agli studenti più brillanti l'opportunità di essere pubblicamente gratificati e premiati di fronte ai pari, anche di altre classi; - Vivacizzare la memorizzazione dei paradigmi, i quali rischiano di essere percepiti dagli alunni come troppo numerosi e noiosi; - Dare maggiore dignità e importanza allo studio mnemonico, che nelle lingue straniere (volenti o nolenti) è indispensabile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **ATTIVITÀ DI SOLIDARIETÀ - ISTITUTO**

"Attività di solidarietà" consistono in numerose attività volte allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare alla solidarietà; - Sviluppare comportamenti di attenzione all'altro; - Realizzare un'effettiva partecipazione delle famiglie nella scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

❖ BELLACOOPIA - SECONDARIA DI I GRADO

"Bellacoopia" consiste nella realizzazione di un'attività volta allo: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educazione civica e ambientale; - Economia circolare.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi del bando specifico di Lega Coop che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ BOIARDO BAND - SECONDARIA DI I GRADO

Da 10 anni nel nostro istituto è presente la Boiardo Band: un gruppo strumentale e corale, composto da 80-100 studenti con i quali viene realizzato un repertorio musicale che spazia tra i classici della musica classica e i successi della musica pop e rock italiana e straniera. Il progetto musicale si articola in incontri pomeridiani a cadenza settimanale in cui i docenti di musica dell'Istituto accompagnano gli studenti nel percorso di formazione della band. Ad accompagnare il coro sono inseriti diversi strumenti musicali: chitarre, tastiere, batteria e percussioni. L'attività è finalizzata ad animare diversi momenti della vita scolastica, fornendo ai ragazzi la possibilità sviluppare i loro interessi e i loro talenti, di confrontarsi tra loro e con un pubblico di ascoltatori, e di prendere coscienza del valore comunicativo della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la musica d'insieme nella scuola; - Promuovere l'interesse per la musica;
- Imparare ad organizzare le proprie conoscenze strumentali e vocali per eseguire musica d'insieme.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ CINEMA IN LINGUA INGLESE/FRANCESE - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste nella: - Visione del film in lingua originale con sottotitoli in italiano per il francese; - Visione del film in lingua originale con sottotitoli in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esercitare l'ascolto in lingua originale; - Acquisire nuovi vocaboli; - Ampliare le conoscenze su aspetti di vita quotidiana.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CONTINUITÀ - ISTITUTO

Le attività di continuità consistono in incontri in cui gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, attraverso modalità ludiche, di narrazione, di laboratorio, metodologie didattiche in continuità, forniscono agli studenti gli strumenti necessari per un sereno e consapevole continuum educativo e didattico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare l'alunno/studente e il bambino/ragazzino ad affrontare serenamente il passaggio tra i due ordini di scuola; - Fornire materiale ed esperienze di continuità (libri-ponte, attività, metodologie, ecc.); - Permettere un sereno continuum educativo e didattico tra gli insegnanti e i gradi di scuola condividendo obiettivi, requisiti attesi, traguardi raggiunti; - Mantenere un dialogo attivo tra i docenti prima e dopo il passaggio, monitorando l'inserimento.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ DIRITTO ALL'INFANZIA: IL LAVORO MINORILE - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sui diritti fondamentali dell'uomo e in particolare dei bambini/ragazzi. Analizzata la Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia, i ragazzi sono portati a comprendere la differenza tra lavoro e sfruttamento; vengono poi condotti a conoscere il fenomeno del lavoro minorile nel mondo anche attraverso la sperimentazione di una situazione di sfruttamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare la consapevolezza di sé nella conoscenza del proprio corpo; -
- Comprendere il significato del piacere; - Operare un intervento preventivo legato alla sessualità; -
- Migliorare la consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni; -
- Riflettere sui ruoli sessuali proposti dal contesto socio-culturale e dai mass-media; -
- Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo; - Educare alla salute e alla prevenzione di malattie a trasmissione sessuale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste in un incontro preliminare della psicologa con gli insegnanti coordinatori e un intervento di 5 ore per ogni classe. Il percorso si conclude con una sua rendicontazione ai i docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione e il rispetto reciproco; - Migliorare le competenze relazionali; -

Promuovere il benessere del gruppo; - Saper riconoscere i propri pensieri; - Imparare ad accettare se stessi e gli altri; - Saper comunicare i sentimenti; - Scoprire l'importanza della relazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività consiste nell'affrontare con modalità interattive, giochi di gruppo, compilazione di schede, letture di racconti e momenti informativi frontali le tematiche relative alla sessualità. Il percorso è affiancato da personale qualificato come psicologi e ostetrici, oltre alle attività svolte dai docenti curricoli di scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare la consapevolezza di sé nella conoscenza del proprio corpo; -
- Comprendere il significato del piacere; - Operare un intervento preventivo legato alla sessualità; -
- Migliorare la consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni; -
- Riflettere sui ruoli sessuali proposti dal contesto socio-culturale e dai mass-media; -
- Conoscere anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo; - Educare alla salute e alla prevenzione di malattie a trasmissione sessuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ EIPASS - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività si pone come obiettivo quello di sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso lezioni frontali esplicative, attività pratiche di esercitazioni al PC, giochi-esercizi. Il laboratorio è realizzato con la collaborazione del Centro Studi "Eipass" (il nostro Istituto ha già aderito al Programma del Centro) che rilascia le relative certificazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di guidare gli alunni a utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, a conoscerne e capirne il funzionamento per poter diventare utenti attivi e competenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ ESPERIENZE DI TEATRO - ISTITUTO

Il progetto avrà una durata dipendente dalle risorse messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale per i laboratori offerti. Gli spettacoli teatrali ai quali le classi/sezioni parteciperanno saranno legati alle offerte dei teatri locali valutate come opportune dalle insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la capacità di mettersi in gioco sperimentando emozioni, nuovi ruoli e nuove situazioni nella relazione con l'altro; - Potenziare la facoltà immaginativa e l'abilità creativa; - Stimolare la conoscenza di sé e dell'altro; - Favorire la relazione positiva tra i bambini; - Stimolare all'ascolto; - Potenziare la memoria; - Esprimersi attraverso il corpo, la mimica e l'uso modulato della voce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dal Comune che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ FRUTTA NELLE SCUOLE - PRIMARIA LAURA BASSI

"Frutta nelle scuole" consiste in numerose attività volte al potenziamento dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare ad un'alimentazione sana; - Mangiare in modo vario, sperimentando diversi sapori; - Riflettere sulla varietà del cibo, soprattutto di quello consumato a merenda; - Saper distinguere tra merende con un apporto calorico eccessivo ed una merenda sana; - Consumare anche frutta e verdura nella merenda a scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato dal Ministero delle Politiche Agricole che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ GIOCHI MATEMATICI - SECONDARIA DI I GRADO

I "giochi matematici" fanno parte di quei percorsi e dei sistemi che sono funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCO-SPORT A SCUOLA - ISTITUTO

"Gioco-sport a scuola" comprende diverse attività il cui scopo è il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo; - Favorire e migliorare lo sviluppo di un alfabeto motorio di base e il coinvolgimento di tutti gli aspetti e le espressioni dell'intera personalità; - Diventare consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; - Accrescere e favorire l'autostima e la sicurezza di sé; - Favorire il processo di socializzazione e di relazione; - Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità; - Approfondimento della piramide alimentare con esperti, legata a un sano e corretto movimento sportivo; - Sviluppo e consolidamento delle unità di base del movimento, quali gli schemi posturali e motori; - Accrescimento e potenziamento delle capacità coordinative; - Sviluppo delle capacità di forza, resistenza e velocità; - Apprendimento delle abilità motorie di base relative ad alcune discipline sportive; - Lettura del codice dello sportivo da parte di esperti della polisportiva atletica scandinava; - Avviamento al gioco del rugby e della pallamano; - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche l'incarico di arbitro e di giudice; - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gare e non, con autocontrollo, sia in caso di vittoria che di sconfitta, rafforzando l'importanza del lavoro di squadra; - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione di comportamenti di dipendenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ GRUPPO SPORTIVO - SECONDARIA DI I GRADO

"Gruppo sportivo" comprende diverse attività il cui scopo è il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento alla pratica sportiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi del CONI che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ IL MONDO DELLA LETTURA - ISTITUTO

"Il mondo della lettura" comprende molteplici attività che privilegiano una metodologia laboratoriale articolata in diversi percorsi operativi: attivazione di laboratori di lettura, coinvolgimento dei genitori nei gruppi di lettura pomeridiani, Blog tematici e classi virtuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura oltre i confini specifici dell'Educazione Linguistica e tendere alla formazione di un lettore autonomo, consapevole e motivato; - Conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura; - Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto e di riflessione; - Potenziare le capacità di analisi della lettura; - Sviluppare la capacità di esprimere e condividere opinioni personali; - Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico; - Sviluppare le capacità creative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ INCLUSIONE - ISTITUTO

Le strategie metodologiche di queste numerose attività saranno ispirate alla “didattica attiva”. Verrà privilegiata la didattica laboratoriale poiché rispetta il bisogno di fare, costruire, provare e confrontare il proprio lavoro, senza mortificare la creatività con attività ripetitive. Il lavoro sarà svolto nel grande e piccolo gruppo utilizzando tecniche di cooperative learning e tutoring tra pari, per innescare dinamiche cooperative di apprendimento, in cui anche gli alunni con BES possano trovare il proprio ruolo attivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'autonomia e l'inclusione degli alunni con BES; - Promuovere la creatività per favorire un maggior protagonismo sociale degli alunni con BES e un miglioramento della loro autostima; - Sviluppare e valorizzare le abilità espressive degli alunni con BES attraverso vari strumenti e varie tecniche che includono linguaggi verbali e non verbali; - Educare alla costruzione di relazioni fondate sulla cooperazione, sulla solidarietà e sul rispetto dell'altro anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; - Migliorare abilità tecnico-espressive e manuali; - Promuovere comportamenti adeguati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato coi fondi per l'inclusione che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ LABORATORIO DIGITALE - PRIMARIE

Il progetto prevede la ridefinizione dello spazio aula come nuovo ambiente di apprendimento, dove la tecnologia non è solo presente nella classe (2.0), ma finalizzata ad una specifica metodologia didattica (3.0) Con questo laboratorio, innovativo dal punto di vista didattico e metodologico, si intendono sviluppare nei ragazzi le alfabetizzazioni fondamentali del 21°secolo, chiavi di lettura per

comprendere il tempo in cui viviamo e il futuro: lingue, matematica/scienze, area antropologica e tecnologia. La collaborazione tra pari, la comunicazione, la creatività e il pensiero critico, competenze indispensabili in questo periodo di complessi cambiamenti, verranno sviluppate stimolando la curiosità, l'iniziativa e il fare. La possibilità di mettersi in gioco in modo attivo creerà il presupposto a imparare senza il timore di sbagliare e faciliterà la costruzione significativa di conoscenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare un apprendimento attivo basato sul problem solving ; - Imparare ad utilizzare gli strumenti, i contenuti digitali e le applicazioni web per la didattica e l'apprendimento; - Stimolare la curiosità, l'iniziativa e il fare; - Imparare a lavorare in team condividendo le proprie idee e le proprie conoscenze; - Avviare al pensiero computazionale e ai primi elementi di programmazione (coding).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LIBERI, PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE - SECONDARIA DI I GRADO

Le attività prevedono momenti frontali informativi, approfondimento laboratoriale con modalità interattive (approfondimento cognitivo, simbolico, affettivo-relazionale), brainstorming, laboratorio scientifico, scrittura creativa, giochi di ruolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la capacità di analisi, di consapevolezza e di confronto; - Capacità di aumentare i propri strumenti di protezione rispetto alle prime occasioni di contatto con comportamenti a rischio; - Sostenere processi di scelta consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MADRELINGUISTA INGLESE E FRANCESE - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività prevede: - Lezioni dialogiche, molto interattive; - Approccio sarà comunicativo; - Focus sull'oralità; - Information-gap activities; - Dialoghi a coppie; - Attività laboratoriali; - Gare e giochi; - Brevi esposizioni individuali di fronte alla classe; - Rielaborazione scritta degli argomenti affrontati in classe con correzione individuale degli elaborati da parte dell'insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le competenze orali in lingua inglese: comprensione orale, produzione orale, interazione orale; - Praticare la comunicazione autentica; - Arricchire il lessico in L2; - Essere esposti/e ad un modello di pronuncia autentico; corretto e realistico al tempo stesso; - Accrescere l'interesse per la cultura dei paesi anglosassoni; - Favorire un atteggiamento di rispetto, apertura mentale e confronto con altre culture.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MOSTRISCHIO - PRIMARIE

Le attività svolte hanno scopo di sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. "Questo nella convinzione che avere bambini più sicuri oggi significherà avere domani adolescenti più sicuri, e cittadini, lavoratori e imprenditori più sicuri dopodomani".

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la prevenzione e la sicurezza come valori fondamentali per i bambini e per la loro comunità e sviluppare in loro una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico, stradale e lavorativo e dei comportamenti corretti per ridurre i rischi a essi associati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con fondi INAIL che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MULTIMEDIALITÀ IN CLASSE E IN LABORATORIO - ISTITUTO

Attraverso attività in coppia o in piccolo gruppo gli studenti impareranno a utilizzare gli strumenti informatici della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innovare la didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, in particolare con l'utilizzo delle Lavagne multimediali in classe: strumenti "a misura di scuola" che consentono di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ NON PERDERE LA STRADA/SOS TERZA MEDIA - SECONDARIA DI I GRADO

Le attività sono volte alla realizzazione di un percorso individualizzato con attività anche extrascolastiche e pratiche alternative a quelle curricoli e attività parallele a quelle curricolari con percorsi semplificati al fine di presentare un percorso valido per l'Esame di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostegno ad alunni del triennio della Scuola Secondaria individuati come soggetti a forte rischio dispersione scolastica; - Recupero delle abilità sociali e di convivenza civile; - Attivazione di percorsi di inclusione paralleli a quelli curricoli; - Sostegno ad alunni delle classi terze della Scuola Secondaria con Bisogni Educativi Speciali; - Recupero di materie scolastiche; - Preparazione di un prodotto da presentare, a fine percorso, all'Esame di Stato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dall'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ PEDIBUS - PRIMARIA LAURA BASSI

Le attività svolte hanno scopo di sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la socializzazione dei bambini anche in un contesto extrascolastico; - Sensibilizzare i bambini al rispetto delle regole del codice stradale, riconoscendo i diritti e i doveri del pedone; - Sviluppare un'azione di tutoraggio tra bambini di età diverse; - Muoversi consapevolmente e gradualmente in modo autonomo e responsabile nel percorso scuola -casa; - Creare occasioni di partecipazione attiva delle famiglie.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con con fondi dell'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **POTENZIAMENTO MATEMATICA - SECONDARIA DI I GRADO**

L'attività si basa su una lezione frontale gestita dall'insegnante, segue poi una parte attiva degli studenti, su impronta laboratoriale; gli studenti vengono guidati e aiutati nel lavoro dalla docente e dagli studenti tutor provenienti dall'Istituto Gobetti, liceo scientifico e linguistico, nell'ambito del loro percorso di alternanza scuola-lavoro, qualora si confermi tale collaborazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le conoscenze matematiche e la matematica applicata alle scienze, approfondendo argomenti svolti nella programmazione curricolare e svolgendo argomenti non trattati nelle ore di lezione del mattino, con l'intento di fornire una preparazione di base più ampia agli studenti che affronteranno nella scuola secondaria di secondo grado la materia ad un livello di approfondimento piuttosto significativo. Verranno inoltre sottoposti esercizi e situazioni problematiche la cui risoluzione prevederà di mettere in atto contemporaneamente più conoscenze acquisite, con l'intento di sviluppare competenze matematiche significative. La scelta degli argomenti e le tipologie di lezioni saranno accuratamente definite e condivise con le docenti di matematica della scuola secondaria di secondo grado, al fine di proporre un corso propedeutico all'ingresso facilitato nella scuola superiore, volto alla più completa acquisizione degli elementi di base della disciplina. La matematica applicata alle scienze che verrà proposta vuole sensibilizzare gli studenti all'acquisizione di uno strumento spendibile nelle scienze, come verrà loro richiesto alla scuola secondaria di secondo grado.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà

tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA - INFANZIA**

Il progetto è iniziato a gennaio 2016, è proseguito per tutto l'anno scolastico 2017/2018 nei 5 anni e si concluderà nell'a.s. 2018/2019 per le sezioni dei 4 anni. È stato scelto in collegio come progetto qualificante la scuola dell'infanzia "I Gelsi" e intendiamo riproporlo, con la stessa scansione, nei prossimi anni scolastici: valorizzandone le potenzialità di progetto ponte per il passaggio dei bambini da una sezione all'altra ("piccoli", "mezzani", "grandi"); tenendolo come filo rosso per le future progettazioni a carattere ambientale; sviluppandone i contenuti all'interno del curriculum verticale d'istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire strumenti culturali di base per la comprensione della realtà in cui viviamo; -
- Sviluppare interesse e consapevolezza circa le problematiche ambientali; -
- Acquisire abitudini e comportamenti di rispetto, tutela e promozione del proprio ambiente; -
- Educare alla raccolta differenziata evidenziando la valenza ambientale della corretta gestione dei rifiuti; -
- Avvicinare i bambini ad abitudini alimentari più corrette e sane.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **RECUPERO DI ITALIANO - SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto di recupero si propone di offrire opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni che evidenziano particolari carenze nell'ambito linguistico e della comunicazione nella lingua italiana, che hanno bisogno di essere stimolati all'apprendimento e alla concentrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il processo di apprendimento; -
- Acquisire o migliorare il metodo di studio; -
- Suscitare interesse e motivazione verso lo studio della lingua italiana; -
- Recuperare conoscenze e abilità di base; -
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; -
- Incoraggiare, gratificare per ogni risultato positivo al fine di sviluppare la fiducia in sé; -
- Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti; -
- Recupero/consolidamento della conoscenza e dell'analisi delle parti fondamentali del

discorso; - Recupero/consolidamento ortografico e morfosintattico; -
Recupero/consolidamento della comprensione del testo; - Recupero/consolidamento
della produzione orale e scritta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO SCOLASTICO - PRIMARIE**

Le attività, attraverso lavori di gruppo, classi aperte e l'utilizzo della tecnologia e software informatici, si pongono l'obiettivo di innalzare il successo scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto; -
Consolidare le competenze e le abilità di base; - Innalzare il tasso di successo
scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il Fondo Integrativo di Istituto che sarà attuato se rientrerà
tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **SCRITTORI DI CLASSE - PRIMARIE E SECONDARIA DI I GRADO**

L'attività, attraverso il lavoro a piccolo gruppo nella fase iniziale di ideazione e lavoro a
grande gruppo nella fase iniziale, si pone l'obiettivo della stesura di un testo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la lettura critica e la scrittura creativa; - Dare ai ragazzi la possibilità di
diventare "veri scrittori per un giorno" collaborando con autori conosciuti; - Incentivare
il lavoro di gruppo, la collaborazione e la cooperazione per il raggiungimento di uno
scopo comune.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto finanziato dal Conad che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SPORTELLO PSICOLOGICO - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

L'attività prevede: - Colloqui individuali presso lo sportello; - Osservazioni di gruppo in aula e attività psico-educative rivolte alla classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruire un'occasione di educazione alla salute e prevenzione del disagio per il benessere psicofisico degli alunni, dei loro insegnanti e delle famiglie; - Collaborare con gli insegnanti per prevenire il disagio del singolo o dell'intero gruppo classe; - Promuovere negli studenti motivazione e fiducia in se stessi per affrontare momenti di difficoltà e disagio; - Intervenire per prevenire il disagio evolutivo; - Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio scolastico; - Rappresentare uno strumento per la formazione dei genitori.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato dall'amministrazione comunale che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ TRINITY - SECONDARIA DI I GRADO

Il percorso, attraverso lezioni frontali, attività a coppie e in piccolo gruppo, cooperative

learning e role play, si pone l'obiettivo del potenziamento della lingua inglese e prevede, al suo termine, il rilascio di un attestato.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare senso di auto-efficacia dello studente in una conversazione in L2; - Comprendere le modalità necessarie per la buona riuscita di una conversazione autentica; - Sviluppare le competenze di comprensione, espressione e interazione orale; - Approfondire il lessico della conversazione in ambiti di vita quotidiana;

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato dai genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico e se sarà raggiunto il numero minimo di iscritti.

❖ AND THE WINNER IS... - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Partendo dalla presentazione di biografie di uomini e donne che hanno avuto un ruolo importante nella storia, il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sul valore dell'impegno sociale e civile, sulla possibilità che ciascuno di noi ha, anche nel proprio piccolo, di incidere sulla società, con scelte responsabili.

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ AVVIAMENTO AL LATINO - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il corso ha lo scopo di fornire i rudimenti di base della lingua latina

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ CIRCONTRIAMOCI - SECONDARIA DI I GRADO

Il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sulla diversità intesa come unicità, come fonte di ricchezza nelle relazioni sociali. Lo scopo è pertanto favorire corretti e rispettosi rapporti sociali all'interno della classe.

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ DOCUMENTAZIONE - INFANZIA

Documentazione dell'attività educativa

Obiettivi formativi e competenze attese

- Offrire elementi di conoscenza sugli itinerari e sui risultati della scuola; - Creare occasioni di confronto con i genitori per discutere e ricostruire il percorso culturale e operativo realizzato a scuola; - Analizzare il rapporto tra il "dichiarato" pedagogico/progettuale e "l'agito" nella dimensione didattica, relazionale e organizzativa; - Valutare la rispondenza tra azione educativo-didattica e bisogni/interessi dei bambini; - Cogliere i problemi più significativi e/o diffusi connessi alle attività didattiche; - Interrogarsi sulla qualità educativa del progetto scuola al fine di individuare quali elementi siano da mantenere e quali da sottoporre ad approfondimenti (e quindi da modificare); - Sperimentare innovative modalità osservazione/documentazione/progettazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ GARE DI INGLESE - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti e cinque i docenti di inglese concorderanno il contenuto della prova in lingua inglese. La correzione e l'attribuzione dei punteggi saranno concordate tra i 5 colleghi di inglese nei minimi dettagli, quindi saranno molto eque. I primi classificati verranno

successivamente premiati anche con delle coppe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare l'apprendimento della lingua straniera; - Creare la necessità di ripassare seriamente molti argomenti trattati non di recente, alcuni dei quali risalenti addirittura alla Scuola Primaria (questo obiettivo riguarda la gara di vocaboli); - Dare una motivazione in più allo studio di vocaboli e verbi in L2; - Fare leva sulla potente molla della competizione, purché sana e leale; - Creare dei momenti di incontro tra classi parallele; - Dare agli studenti più brillanti l'opportunità di essere pubblicamente gratificati e premiati di fronte ai pari, anche di altre classi; - Vivacizzare la memorizzazione dei paradigmi, i quali rischiano di essere percepiti dagli alunni come troppo numerosi e noiosi; - Dare maggiore dignità e importanza allo studio mnemonico, che nelle lingue straniere (volenti o nolenti) è indispensabile.

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ INSIEME G.I.O.C.O. - PRIMARIA L. BASSI

- Racconto dei nonni sui giochi della tradizione; - Racconto di giochi da parte dei genitori dei bambini provenienti da altre nazioni; - Narrazione e lettura di testi di letteratura per l'infanzia; - Il gioco libero in classe o in cortile durante la ricreazione e organizzato in alcuni momenti dell'anno scolastico; - Il movimento con giochi strutturati in palestra, musiche e danze; - Il "fare" e costruire attraverso la realizzazione di giocattoli con materiale di recupero; - La ricerca storica (giochi nel tempo), geografica (giochi nel mondo), artistica (rappresentazione del gioco nei quadri d'autore), musicale (il gioco espresso attraverso i suoni), linguistica (le conte, il testo regolativo ..).

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ LIBRI IN GIOCO - SECONDARIA DI I GRADO

Attività di comprensione e riflessione sui testi di libri, preventivamente selezionati, sui quali si svolgerà una gara.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della lettura, attraverso la creazione di situazioni motivanti;
Consolidamento e potenziamento di tecniche e strategie di lettura attiva;
Consolidamento delle competenze di comprensione, contestualizzazione e riflessione sul testo anche attraverso il confronto di idee; Comprensione dell'utilità della lettura per migliorare le competenze lessicali, espressive, comunicative

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ MUSICLAND: TRA DANZA E MOVIMENTO - PRIMARIA S. FRANCESCO

Laboratori di musica condotti dagli operatori esterni con la collaborazione degli insegnanti di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- gratificazione e soddisfazione personale; - accrescimento dell'autostima: la musica dà la possibilità di esprimersi con un linguaggio diverso e universale, il linguaggio dei suoni; - fornire uno strumento di crescita e di allenamento della mente; - favorire il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, il pensiero creativo; - supportare l'aspetto ludico e giocoso; - imparare a suonare uno strumento come modalità appagante di impiego del proprio tempo libero; - la socializzazione; - l'esplorazione dello spazio e la consapevolezza psico-motoria; - sviluppo del senso ritmico e coordinazione; - scoperta delle caratteristiche del suono, anche attraverso la danza; - uso corretto della voce; - movimento in coreografie; - conoscenza dei vari generi musicali; - lettura (partiture o solmisazioni); - apprendimento di una coreografia; - preparazione di una performance.

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ OLIMPIADI DI LETTURA - PRIMARIA

Selezione di letture di libri sui si terrà una gara tra i plessi della primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione della lettura, attraverso la creazione di situazioni motivanti; -
- Consolidamento e potenziamento di tecniche e strategie di lettura attiva; -
- Consolidamento delle competenze di comprensione, contestualizzazione e riflessione sul testo anche attraverso il confronto di idee; -
- Comprensione dell'utilità della lettura per migliorare le competenze lessicali, espressive, comunicative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **ON-OFF - SECONDARIA DI I GRADO**

Il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sul ruolo dei social nella vita di tutti i giorni; sui loro pregi, ma soprattutto sui rischi di un utilizzo inconsapevole; verrà inoltre affrontato il tema del Cyberbullismo e delle strategie per difendersi da esso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ **ORCHESTRA BOIARO-TOSCHI - SECONDARIA**

Attività di musica d'insieme sia a piccoli gruppi sia con la formazione della Band al completo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso lo studio di uno strumento musicale, occasioni di maturazione espressiva e comunicativa; -
- Avvicinarsi

all'esperienza musicale in modo più completo, mediante lo studio di uno strumento; - Integrarsi adeguatamente nel gruppo, acquisendo comportamenti idonei a partecipare ad attività di musica d'insieme; - Stimolare nei ragazzi la capacità di apprezzare la musica quale elemento di coesione, di coeducazione e di sviluppo culturale; - Promuovere l'inclusione giovanile attraverso esperienze educative e formative; - Avere un valore orientativo e propedeutico alla prosecuzione degli studi degli alunni; - Comprendere il legame tra musica e società, nonché l'evoluzione del linguaggio musicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ OUTDOOR - ISTITUTO

L'attività si propone di arricchire l'esperienza scolastica di esperienze svolte anche all'esterno degli spazi convenzionali, per incontrare esperti, visitare luoghi, accedere alle fonti, ecc. in concordanza con gli obiettivi didattici ed educativi fissati per le sezioni e le classi. Ogni uscita è commisurata con le possibilità delle classi e il grado scolastico, in accordo con il Regolamento dell'IC.

❖ SICUREZZA STRADALE - SECONDARIA DI I GRADO

- Diffondere l'importanza del rispetto delle regole e della legalità; - Focalizzare l'attenzione sui processi emotivi alla base dei comportamenti di rischio stradale.

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SPORCO MONDO - SECONDARIA DI I GRADO

Partendo dalle storie di chi ha combattuto contro le mafie, il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sulle mafie e sulla loro incidenza negativa sulla nostra società (ambiente, sostanze stupefacenti, sfruttamento minorile e femminile...). Si affronterà anche la tematica degli atteggiamenti "mafiosi" che possiamo assumere quotidianamente.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ SING AND PLAY, SPEAK AND LEARN - PRIMARIA LAURA BASSI

FASE 1: Educazione ritmica, azione percussiva & body percussion. Contenuto: apprendimento di strutture ritmiche mediante l'uso di suoni onomatopeici da far riprodurre ai bambini seguendo la metrica stabilita. Viene introdotta la pratica della Body percussion con inserimenti di brevi frasi in inglese fra un movimento e l'altro.

FASE 2: Pratica strumentale Contenuto: Il flauto, Le note della scala, memorizzazione di melodie tratte dalla world music.

FASE 3: il canto. Canzoni filastrocche, conte

Contenuto: gli insegnanti propongono alcune melodie orecchiabili. Successivamente si procede con l'esecuzione di brani di chiara fama in lingua inglese utilizzando tecniche corali come il canone, il controcanto e il canto polifonico.

FASE 4: il movimento. Caroselli e danze strutturate

Contenuto: i bambini apprendono i passi di vere e proprie coreografie organizzate.

FASE 5: Organizzazione dell'orchestra. Contenuto: Assegnazione dei ruoli ai bambini: cantanti, ballerini, esecutori ed assegnazione degli strumenti agli esecutori

FASE 6: Laboratorio di registrazione

Contenuto: verrà registrato dai bambini un cd audio contenente le canzoni imparate durante il percorso musicale per favorire la pratica del canto in lingua inglese anche nei mesi successivi alla fine del progetto

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ STORIA E CULTURA - PRIMARIE

L'attività si prefigge gli obiettivi di: - Promuovere la conoscenza della cultura locale; - Promuovere la conoscenza del nostro territorio; - Vivere lo studio della storia con esperienze concrete.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ TVMB: TUTTI VOGLIONO MANGIARE E BERE

Il laboratorio si propone di far riflettere gli alunni sui diritti fondamentali dell'uomo anche analizzando la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. I ragazzi sono portati a riconoscere l'iniqua distribuzione delle risorse mondiali, in particolare del cibo. Vengono poi guidati a riconoscere i comportamenti più corretti per evitare lo spreco alimentare e a conoscere le realtà presenti nel nostro territorio, come centri di distribuzione alimentare.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Progetto finanziato con il contributo volontario dei genitori che sarà attuato se rientrerà tra le delibere del Collegio dei Docenti dell'anno scolastico.

❖ UNA BUSSOLA PER IL MIO FUTURO - SECONDARIA DI I GRADO

L'attività ha lo scopo di sviluppare la capacità per una scelta orientativa efficace

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Dal 2016 la scuola primaria "Laura Bassi " e la

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scuola secondaria " Boiardo" sono connesse a internet attraverso la Fibra; dal 2018 anche la scuola primaria San Francesco ha accesso alla rete nello stesso modo . Dal 2019 anche la scuola dell'infanzia " I Gelsi" è connessa a internet, facilitando le attività didattiche e di documentazione.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nelle scuole primarie e secondaria sono state realizzati dal 2016 impianti di cablaggio strutturato con connessione WIFI. Alcuni laboratori e classi necessitano tuttavia di ulteriore copertura attraverso extender wifi. Nel triennio si intende migliorare il cablaggio interno in tutte le scuole, compresa la scuola dell'Infanzia

- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto, attraverso il sotto dominio @istruzione.it ha accesso alla Google Suite. Ogni alunno della scuola Secondaria e della scuola Primaria può avere il suo account personale per accedere alla Suite.

Si tratta di un account completo composto dalle credenziali di accesso, indirizzo di posta elettronica e password, per utilizzare i diversi servizi che Google offre all'interno della piattaforma dedicata al mondo dell'istruzione "Google Suite"(Posta Elettronica, Drive, Presentazioni, Fogli di Calcolo, Documenti,

IDENTITA' DIGITALE

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Classroom, ...), senza dover installare software sul computer personale, superando quindi il divario digitale tra gli alunni. Le varie applicazioni, a cui ogni alunno ha accesso, permettono la condivisione delle attività e una didattica integrata con le nuove tecnologie.

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni insegnante ha un account per accedere alla posta e al repository cloud d'Istituto e un account Google per accedere alla piattaforma Google Suite. Attraverso l'account Google Suite ogni docente ha la possibilità di creare classi virtuali e condividere materiali con gli studenti che accedono alla medesima piattaforma.

- Ambienti per la didattica digitale integrata
"Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale" (Azione #4)

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Attraverso la partecipazione a bandi e il coinvolgimento del territorio (Comune, Enti, Associazioni, Aziende...) si proseguirà nel portare innovazione tecnologica nelle scuole portando a compimento la realizzazione di Aule aumentate, Laboratori Digitali e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Laboratori Mobili

- AULE "AUMENTATE" : Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica
- LABORATORI DIGITALI : spazi alternativi per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta
- LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può

STRUMENTI

ATTIVITÀ

accelerare l'interazione tra persone.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. (azione #6 PNSD)

L'Istituto ha stilato le linee guida delle politiche per il Byod, che sono tuttavia ancora in via di definizione e necessitano di ulteriore riflessione da parte degli organi collegiali per renderle completamente attive.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
Il coding aiuta a ragionare su problemi e sistemi, facilita il pensiero algoritmico, consente di trovare soluzioni anche inusuali a problemi complessi attraverso la creatività e il pensiero laterale.
I bambini di scuola primaria dell'Istituto partecipano all'iniziativa congiunta MIUR-CINI Programma al Futuro con almeno 10 ore annuali

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

di logica e pensiero computazionale
Oltre a “Programma il Futuro”, che costituisce quindi l’offerta di base, anche per i più piccoli, saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all’applicazione creativa e laboratoriale del pensiero computazionale.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione. I processi cognitivi fondanti la competenza possono essere ricondotti alla dimensione tecnologica, cognitiva ed etica.

La scuola primaria ha già un [profilo in uscita riferito alla competenza digitale](#), si rende necessario, nel prossimo triennio, renderlo esplicito anche per la scuola dell’infanzia e la Scuola Secondaria.

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

La scuola secondaria sarà sede della Biblioteca scolastica innovativa .

Nella biblioteca i ragazzi potranno coltivare oltre

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

all'interesse per la lettura anche abilità da essa discendenti: storytelling, comunicazione, presentazione, analisi, approfondimenti.

Un ambiente quindi per sviluppare nuove alfabetizzazioni anche all'interno dell'universo comunicativo digitale.

Alla Biblioteca Innovativa potranno accedere tutti i ragazzi e bambini dell'istituto, possibilmente, in base alle risorse, anche in orario extrascolastico.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Obiettivo dell'Istituto è offrire a tutti gli insegnanti formazione non solo in materia di competenze digitali, ma anche di innovazione didattica, promuovendo il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.

La formazione sarà affidata in particolare al Team digitale che opererà su vari argomenti e con varie modalità, in presenza o webinar online .

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Nell'ambito dell'educazione al digitale, si intendono promuovere incontri formativi e di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

scambio , aperti agli alunni , ai genitori e al territorio, relativi a:

- Sicurezza e cyberbullismo
- Cittadinanza digitale

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto è iscritto al progetto EIPASS Junior, programma di alfabetizzazione informatica e certificazione delle competenze per ragazzi dai 7 ai 13 anni.

Quattro docenti dell'Istituto seguiranno una formazione on-line , successivamente 20 alunni potranno accedere a una formazione in presenza per ottenere la certificazione informatica EIPASS Junior

- Un animatore digitale in ogni scuola
L'Animatore Digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (*La buona scuola*) come *azione #28*). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

ACCOMPAGNAMENTO

Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti :

- a. La Formazione metodologica e tecnologica**

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dei colleghi: coordinare e sviluppare un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali.

b. Il Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nella organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.

c. La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere

all'interno degli ambienti della scuola : promuovere l' utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come le classi virtuali, la robotica educativa, la programmazione (*coding*) ecc..

In questo contesto , in linea con il **Piano Nazionale Scuola Digitale** e dopo specifica **formazione** ,l'Animatore Digitale dell'istituto Boiaro promuove azioni rivolte alla **formazione interna**, al **coinvolgimento della comunità scolastica** sui temi del PNSD e alla **diffusione di soluzioni didattiche innovative**.

FORMAZIONE INTERNA**AZIONI**

- promozione di eventi/ opportunità formative in ambito digitale anche online
- rafforzare la conoscenza e la pratica del coding sia all'interno dell'istituto che nel territorio attraverso la partecipazione all'iniziativa

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- “Programma il futuro” con attività digitali e analogiche.
- Workshop relativi a:
 - Utilizzo dell’account @icboiardo.istruzioneer.it per accedere a Drive e utilizzo di Drive per la creazione di documenti, presentazioni e moduli
 - Creazione di attività didattiche con le funzioni di base delle Google Apps (documenti, fogli di lavoro, presentazioni, moduli, google maps, foto, raccolte)
 - coordinamento del Team dell’Innovazione

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA’
SCOLASTICA**

Azioni

- Utilizzo di uno spazio Cloud d’Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google Apps for Education)
- Partecipazione nell’ambito del Progetto “ Programma il futuro “ a Code Week e all’Ora del Coding attraverso la realizzazione di laboratori di Coding
- Partecipazione a bandi nazionali ed europei i per l’acquisizione di nuovi strumenti tecnologici e ambienti multimediali
- Potenziare il ruolo del sito web della scuola e di blog didattici per la condivisione delle attività svolte e delle pratiche educative
- Condivisione dei risultati e della documentazione relativa alla sperimentazione in atto del laboratorio digitale delle scuole primarie

**DIFFUSIONE DI SOLUZIONI
DIDATTICHE INNOVATIVE**

Azioni

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Progettazione di ambienti digitali innovativi e sostenibili dal punto di vista economico ed energetico
- Attività didattica e progettuale relativa al laboratorio digitale delle scuole primarie
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Potenziamento dell'utilizzo della Classe virtuale e della piattaforma Google Apps for Edu nella didattica
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica (flipped classroom, webquest ecc..)
- Potenziamento dell'utilizzo del coding e del pensiero computazionale con software dedicati (Scratch ...)
- Educare al saper fare e al saper progettare attraverso il digitale (making , creatività e manualità)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA I GELSI - REAA855013

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Tale osservazione è finalizzata alla valutazione della sua:

□ Identità

- la sicurezza in sé stesso,

- la consapevolezza delle proprie capacità,

- la fiducia in sé stessi e negli altri,
 - il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere,
 - la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni,
 - il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.
- Relazione
- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
 - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
 - i tempi di ascolto e riflessione,
 - la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
 - la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.
- Conoscenza
- la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza,
 - la consapevolezza del proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e riuscendo a controllarsi in relazione al contesto,
 - la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, di un adeguato e corretto lessico esprimendosi in modo adeguato e comprendendo gli altri, - l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale e di acquisizione di informazioni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SECONDARIA M.M. BOIARDO - REMM855017

Criteri di valutazione comuni:

10 - Dieci

Conoscenza approfondita e organica dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.

9 - Nove

Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, rielaborazione personale delle conoscenze, buona padronanza della metodologia disciplinare, capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, sicura capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi specifici. Completa

autonomia operativa.

8 - Otto

Sicura conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, comprensione della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e proprietà lessicali, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.

Buona autonomia operativa.

7 - Sette

Discreta conoscenza dei contenuti e accettabile rielaborazione delle conoscenze, capacità di risolvere semplici problemi, utilizzo più che sufficiente dei linguaggi specifici.

Discreta autonomia operativa.

6 - Sei

Conoscenza degli elementi basilari, capacità di riconoscere problemi essenziali, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice. Parziale autonomia operativa.

5 - Cinque

Conoscenza lacunosa dei contenuti, scarsa capacità di individuare i problemi, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Limitata autonomia operativa.

4 - Quattro

Conoscenza inadeguata dei contenuti. Gravi difficoltà nel cogliere il significato globale delle situazioni, scorrettezza grammaticale e lessicale. Nessuna autonomia operativa.

COME VALUTIAMO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Manteniamo il criterio di concordare prove graduate e pensate proprio per consentire a tutti di dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti.

Per questi alunni la valutazione è strettamente correlata al percorso programmato, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso di progresso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista.

La scelta fatta verrà affidata al PEI o PDP di ogni singolo alunno.

Criteria di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento il collegio dei docenti ha deliberato di utilizzare le seguenti giudizi:

- L'alunno mostra interesse vivo e curioso, partecipando alle lezioni in modo attivo e pertinente; è responsabile e autonomo nel lavoro scolastico, disponibile ad aiutare i compagni, rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto.
- L'alunno mostra interesse costante e attiva partecipazione alle lezioni; svolge regolarmente il lavoro assegnato; è disponibile a lavorare con i compagni; rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto.
- L'alunno mostra interesse e partecipazione abbastanza costanti; svolge i compiti in modo generalmente regolare; è rispettoso degli altri, dell'ambiente e del regolamento d'Istituto.
- L'alunno mostra qualche difficoltà a rispettare le regole; la sua partecipazione alle attività scolastiche è discontinua e superficiale; si rapporta con i compagni e il personale scolastico in modo non sempre corretto, assumendo un atteggiamento poco collaborativo all'interno del gruppo classe.
- L'alunno evidenzia episodi frequenti di inosservanza del Regolamento d'Istituto; disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, disturbando continuamente le lezioni; assume un comportamento poco corretto verso i compagni, il personale scolastico e l'ambiente e spesso non collabora all'interno del gruppo classe.
- L'alunno evidenzia episodi persistenti di inosservanza del Regolamento d'Istituto per i quali sono state deliberate sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non-ammissione alla classe successiva è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe qualora si verifichi almeno una delle seguenti condizioni:

a) Frequenza:

Qualora l'alunno abbia superato il monte ore di assenze consentite e non abbia diritto ad una deroga o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo. La validità dell'anno scolastico si calcola sulla presenza/frequenza dei 3/4 dell'orario (giorni frequenza minima 153), di tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe

Le deroghe da deliberare dal Collegio dei docenti sono le seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

È necessario che il consiglio di classe abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito.

b) Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

Si può procedere alla non ammissione alla classe successiva e all'esame finale di un alunno con carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento qualora siano soddisfatte le seguenti condizioni:

- il Consiglio di Classe (a maggioranza) ritiene che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo;
- la scheda di valutazione dell'alunno/a presenta un numero significativo di valutazioni insufficienti (nel conteggio è esclusa la valutazione di religione cattolica).
- Il Consiglio di Classe (a maggioranza) ritiene che sia mancato nell'alunno un adeguato impegno nel corso dell'anno scolastico, nonostante le possibilità di recupero

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA LAURA BASSI - REEE855018

PRIMARIA SAN FRANCESCO - REEE855029

Criteri di valutazione comuni:

10 - Eccellente raggiungimento degli obiettivi

- Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità;
- Rielabora in modo originale e critico le conoscenze;
- Sa trasferire in modo eccellente le conoscenze e le abilità maturate in contesti diversi e le utilizza per risolvere autonomamente problemi;
- Porta e termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti e non;
- E' in grado di dare istruzioni ad altri;
- E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali;
- Ha brillanti capacità espositive orali e scritte e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9 - Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi

- Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità;
- Rielabora in modo personale le conoscenze;
- Organizza i contenuti e li collega tra i diversi saperi;
- Porta a termine i compiti a lui/lei affidati in modo responsabile e autonomo;
- E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti;

Ha una sicura capacità espositiva orale e scritta e usa correttamente i linguaggi formali.

8 - Adeguato raggiungimento degli obiettivi

Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità;

Sa rielaborare i contenuti appresi;

Sa operare collegamenti tra i saperi;

Porta a termine compiti affidati in modo responsabile e con buona autonomia;

E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, con o senza istruzioni date e in contesti noti;

Ha chiarezza espositiva e buone proprietà lessicali nell'orale e nello scritto e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici.

7 - Parziale raggiungimento degli obiettivi

Utilizza in modo adeguato una parte delle conoscenze e delle abilità;

Ha un parziale possesso delle conoscenze ed è in grado di operare alcuni semplici collegamenti;

Sa riconoscere e risolvere semplici problemi;

Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa

i compiti nei quali sono coinvolte conoscenze e abilità che possiede con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni;

La proprietà espressiva orale e scritta è abbastanza adeguata, chiara e corretta;

Utilizza in modo poco approfondito i linguaggi specifici.

6 - Raggiungimento solo essenziale degli obiettivi

Possiede in modo essenziale alcune conoscenze e abilità;

E' in grado di rielaborare solo i contenuti più semplici;

Opera sporadicamente collegamenti tra i saperi;

Sa riconoscere i caratteri essenziali delle situazioni problematiche;

L'autonomia è parziale;

Esegue i compiti richiesti con il supporto di

domande stimolo e con la guida dell'adulto o dei compagni;

Ha una incerta capacità espositiva orale e scritta, usa un linguaggio semplice, ma attinente.

5 - I contenuti disciplinari minimi non sono stati raggiunti

Acquisizione frammentaria dei contenuti con la presenza di molte lacune gravi; parziale/mancato apprendimento delle strumentalità di base;

Rielabora i contenuti solo se fortemente guidato;

Opera collegamenti tra i saperi solo se fortemente guidato;

Ha carente capacità nel riconoscere le situazioni problematiche;

Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche a livello meccanico;

Ha incerta capacità espositiva orale e scritta e usa un linguaggio povero e impreciso e non sempre attinente.

Criteri di valutazione del comportamento:

OTTIMO - Livello di competenze pienamente consolidate

(almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2)

Competenze sociali e civiche:

Rispetta completamente le regole della scuola ed è responsabile;

Ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto;

Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);

Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;

Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;

E' responsabile con costanza a scuola come a casa.

Spirito di iniziativa:

Assume semplici iniziative e le porta a termine con spirito di responsabilità;

Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine con autonomia e responsabilità (in relazione all'età);

Partecipa in modo costante, propositivo e costruttivo alle attività della classe.

BUONO - Livello di competenze consolidate

(almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2)

Competenze sociali e civiche

- Rispetta generalmente le regole della scuola;
- Ha di norma relazioni corrette, rispettose e collaborative;
- Riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: conosce e si impegna nel rispetto delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);
- Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;
- Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;
- E' responsabile e si impegna a scuola come a casa.

Spirito di iniziativa

- Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine in modo adeguato e in autonomia;
- Partecipa spesso e in modo costruttivo alle attività della classe.

SUFFICIENTE - Livello di competenze acquisite in parte/minime

(almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2)

Competenze sociali e civiche

- Rispetta parzialmente le regole della scuola;
- Le relazioni sono in genere non sempre corrette, rispettose e collaborative;
- Conosce, ma non sempre rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile;
- Sta interiorizzando/si sforza di interiorizzare alcune delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere,rispettare i turni di intervento): è sufficientemente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti;;
- Ha discreta/poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; se sollecitato rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;
- Va sollecitato a un impegno continuo a scuola come a casa.

Spirito di iniziativa

- Si propone saltuariamente nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarli a termine in modo non sempre adeguato;
- Si impegna in modo poco adeguato nelle attività e nei progetti;
- Partecipa in modo discontinuo, non sempre costruttivo alle attività della classe;

E' incorso in richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in note riportate sul diario.

NON ADEGUATO - Acquisite solo alcune competenze minime/Alcune competenze possono essersi appena attivate

(almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2)

Competenze sociali e civiche

- Non rispetta le regole della scuola;
- Ha relazioni scorrette/non sempre corrette, rispettose e collaborative;
- Non riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile;
- Non ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento) e ostacola spesso il regolare svolgimento delle lezioni;
- Si dimostra in alcune/molte occasioni lesivo della dignità degli altri (episodi di aggressività, di intolleranza, mancata applicazione delle regole di convivenza);
- Non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;
- Non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;
- Non è responsabile verso il proprio dovere a scuola come a casa.
- Si impegna poco/saltuariamente a scuola e a casa

Spirito di iniziativa

- Non si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti;
- Non porta a termine con autonomia e responsabilità le attività e i progetti;
- Spesso rifiuta di partecipare ad attività e progetti;
- Non partecipa/ partecipa in modo scarso e/o non costruttivo alle attività della classe.
- E' incorso in numerosi richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in frequenti note riportate sul diario e/o appositi colloqui individuali con la famiglia. Nonostante questo, i miglioramenti non sono stati adeguati e reitera nelle mancanze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In tal caso, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza -in tutti i gradi- attività specifiche per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con risultati significativi. La didattica inclusiva è alla base delle azioni educative messe in campo, sia dagli insegnanti curricolari che da quelli di sostegno. I PEI sono elaborati collegialmente e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Nel passaggio tra un grado di scuola e l'altro sono organizzate misure di accompagnamento e di accoglienza specifiche. Gli studenti con bisogni educativi speciali hanno un apposito programma educativo realizzato anche con l'intervento di personale educativo. I PDP sono aggiornati con regolarità. Gli studenti stranieri sono accolti con i sistemi delineati nell'apposito Protocollo Accoglienza dell'Istituto e i risultati sono buoni. Sono realizzati azioni di alfabetizzazione per favorire il successo scolastico.

Punti di debolezza

RISORSE

Le risorse economiche necessarie per potere ottimizzare le azioni per i percorsi di L2 tra studenti stranieri non sono sufficienti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

I team e i cdc lavorano a progetti educativi e didattici con particolare riguardo agli alunni dsa e con bisogni educativi speciali. Le attività sono realizzate con riguardo ai PDP predisposti, e in collaborazione con il Progetto DSA distrettuale e il Progetto SOS terza media. I monitoraggi sono costanti e sempre svolti nel rispetto delle collegialità;

le costanti verifiche consentono la garanzia dell'efficacia delle azioni messe in campo e gli esiti propendono al sostegno del diritto allo studio di ciascuno. Il progetto Orientamento consente di garantire momenti di potenziamento specifico, anche in un'ottica di promozione delle eccellenze, attraverso azioni didattiche extracurricolari.

Punti di debolezza

RISORSE

Le risorse economiche per condurre a sistema i progetti di recupero e potenziamento sono garantite annualmente e ciò non consente di condurre a sistema l'attività in un'ottica pluriennale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Partendo dai dati presenti nel profilo di funzionamento, che si basa sull'osservazione sistematica dell'alunno, il confronto con i genitori e con gli specialisti dell'ASL e le altre figure coinvolte nel percorso educativo, si specificano gli interventi educativo-didattici, la scelte metodologiche e le strategie operative per la realizzazione del progetto di vita. Il modello di PEI adottato è quello elaborato dalla Commissione Distrettuale Ambito Territoriale di Reggio Emilia, Ufficio XI, rivisto e approvato nel giugno 2016, in collaborazione con l'ASL di Reggio Emilia. Il modello prende in considerazione: - obiettivi educativi/riabilitativi e di apprendimento riferiti alle aree e alle funzioni; - attività proposte; - metodi idonei; - tempi di scansione degli interventi previsti; - spazi da utilizzare; - materiali e sussidi; - forme e modi di valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Operatori ASL, insegnanti curricolari e di sostegno, famiglia dell'alunno, eventuali specialisti, operatori addetti all'assistenza, personale educativo, eventuali mediatori

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - il coinvolgimento nella redazione del PEI/PDP; - una rappresentanza all'interno del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
--------------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati. Si adottano modalità valutative che consentono agli alunni di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari. La programmazione delle attività e la definizione degli obiettivi di apprendimento è realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per garantire la continuità del progetto didattico che coinvolge l'alunno dall'ingresso alla fine del percorso di studi, i docenti di sostegno e/o di classe e tutte le figure coinvolte cureranno gli scambi informativo-clinici e pedagogico-didattici con i docenti della scuola del grado precedente e/o successivo per garantire un armonico passaggio. Questo avverrà una volta ricevuta la delega della famiglia che autorizza l'istituto a trasferire la documentazione al successivo ordine di scuola. In caso contrario, la scuola dovrà storicizzare il fascicolo personale dello studente. Fondamentale importanza nelle fasi di transizione avranno: - Progetto di accoglienza in ingresso; - Elaborazione di apposito curriculum verticale. Dopo attenta valutazione delle informazioni acquisite, la Commissione Formazione Classi provvederà a strutturare gruppi classe partendo dai bisogni educativi speciali presenti.