

---

---

# Alunni con Bisogni Educativi Speciali

— CdU 2/9/2019 —

---

---

# RIFERIMENTI NORMATIVI GENERALI

L. 5/2/1992, n. 104

L. 8/10/2010 n. 170

D. M. 27/12/2012

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 *“Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella **normale progettazione dell’offerta formativa**”.*

L. 13/7/2015 n. 107

C.M. 6/3/2013

Nota MIUR 27/6/2013 n. 1551

Nota MIUR 22/11/2013 n. 2563

D.L. n. 66/2017

# B.E.S. = BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. alunni con certificazione per l'integrazione scolastica
2. alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (Disturbi Specifici dell'Apprendimento, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività ADHD) \*
3. alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale
4. Gifted Children = alunni ad alto potenziale intellettuale

\*alunni con funzionamento intellettuale limite (border line/ disturbo evolutivo specifico misto) sono al confine tra 1 e 2, sono circa il 2,5%, QI 70-85

## Direttiva Ministeriale 27/12/2012

*"... ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta."*

## Direttiva Ministeriale 27/12/2012

“[...] è sempre più urgente adottare una didattica che sia ‘denominatore comune’ per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.”

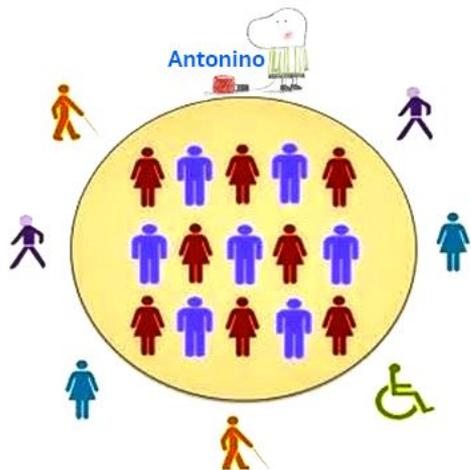
# INCLUSIONE: cos'è? (D.L. n. 66/2017)

[...] risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo **sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione** e all'accomodamento ragionevole, **nella prospettiva della migliore qualità di vita**

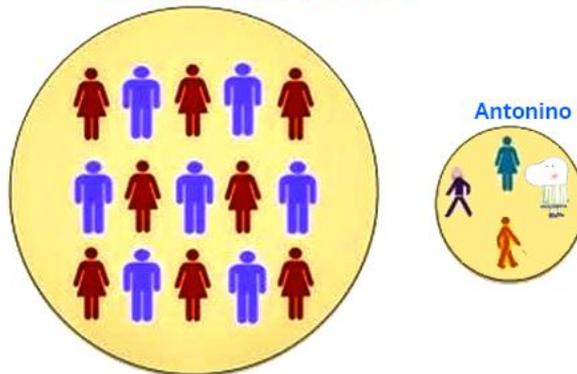
[...] si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio

[...] è **impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica** le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo

## 1. ESCLUSIONE



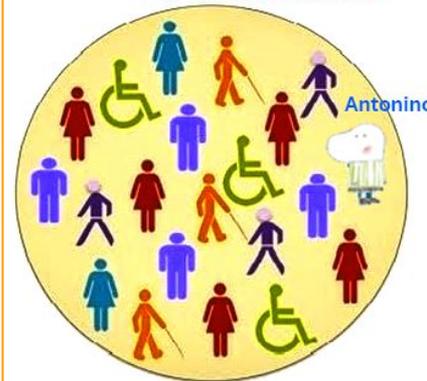
## 2. SEGREGAZIONE



## 3. INTEGRAZIONE



## 4. INCLUSIONE



# LA SCUOLA INCLUSIVA COSA FA?

- è **inclusiva verso TUTTI** gli studenti, non solo quelli con certificazione
- considera l'inclusione responsabilità e attività pratica di tutto il personale = **è una questione di scuola**, non di insegnante di sostegno
- vuole **sviluppare al massimo** le potenzialità di ciascuno

# Bisogni Educativi Speciali

Possono assumere FORMA TRANSITORIA o CONTINUA

La scuola GARANTISCE:

- **Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato** → non è adempimento burocratico, ma strumento condiviso e operativo - burocrazia vs “cura educativa”
- **sistematizzazione di interventi** educativi e didattici
- **verifica e monitoraggio** degli obiettivi raggiunti
- **corresponsabilità** educativa di tutta la componente scolastica
- **raggiungimento degli obiettivi** previsti, secondo il ritmo e lo stile di apprendimento di ciascuno
- possibilità di dialogare e cooperare con il **gruppo classe**
- coinvolgimento della **famiglia**

# PEI \*

- **Elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe**, con la partecipazione dei genitori/tutori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne che interagiscono con la classe, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare;
- tiene conto della certificazione per l'inclusione e del Profilo di funzionamento;
- individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle **dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie**;
- esplicita le **modalità didattiche e di valutazione** in relazione alla programmazione individualizzata;
- indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;
- è **redatto all'inizio di ogni anno scolastico** di riferimento ed è aggiornato. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione, con il consenso della famiglia;
- è soggetto a **verifiche periodiche** nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

# PDP

- è [...] “strumento di lavoro *in itinere* per gli insegnanti” e ha [...] “la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate”
- può essere individuale o riferito a tutti gli alunni BES della classe, purchè sia articolato
- [...] “le scuole possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 [...]”
- è deliberato dall'intero consiglio di classe/team, firmato da DS, docenti e famiglia

\*Direttiva BES e CTS 27/12/2012

# Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale detti “BES generici”

**CM n.8 6/3/2013**

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi **oggettivi** (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di **ben fondate** considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario.

[...] nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un P.D.P., con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. **Non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l'adozione di particolari strategie didattiche.**

[...] **La scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati,** secondo i bisogni e la convenienza; pertanto **la rilevazione di una mera *difficoltà* di apprendimento non dovrebbe indurre all'attivazione di un percorso specifico** con la conseguente compilazione del P.D.P.

[...] Si ribadisce che, anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, **il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato**, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione. È quindi peculiare facoltà dei CdC e dei Team [...] individuare -eventualmente sulla base anche di criteri generali stabiliti dal Collegio dei docenti- casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati o personalizzati, formalizzati nel Piano didattico personalizzato, la cui validità rimane comunque circoscritta all'anno scolastico di riferimento. ”

# Documenti BES a scuola

## **INFANZIA** →

- certificazione per l'incusione (L. 104/1992) e Profilo di Funzionamento (D.L. 66/2017) = PEI
- altri BES = no PDP, ma profilo educativo

## **PRIMARIA e SECONDARIA** →

- certificazione per l'inclusione (L. 104/1992) e Profilo di Funzionamento (D.L. 66/2017) = PEI
- segnalazione DSA = PDP L. 170/2010
- altri BES = si può compilare PDP

## ... mentre siamo in attesa di certificazione/segnalazione ...

### C.M. n.8 6/3/2013

Se i docenti ravvisano la necessità di un PDP si [...] “evidenzia la necessità di superare e risolvere le difficoltà legate ai tempi di rilascio delle certificazioni adottando comunque un piano didattico individualizzato e personalizzato nonché tutte le misure che le esigenze educative riscontrate richiedono”

Negli anni terminali del ciclo scolastico le certificazioni devono essere presentate entro il 31/3.

## ...e se ho un dubbio sulla situazione di un alunno?

- è importante condividere e documentare sempre con trasparenza alla **famiglia** e sul registro quanto si osserva
- le **F.S.** sono sempre disponibili per eventuali confronti necessari e nella scuola è presente un'operatrice di **Sportello**
- il distretto di Scandiano in collaborazione con l'AUSL ha predisposto un **modulo intitolato "Osservazioni Insegnanti"** di supporto ai docenti qualora volessero consigliare ai genitori di un alunno eventuali approfondimenti per difficoltà rilevate durante l'attività didattica quotidiana. Chiedilo alle F.S.

# Esame conclusivo I° ciclo di istruzione

## Nota ministeriale n. 5772 del 4/4/2019

[...] Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali **certificati clinicamente**, che non godono delle tutele previste dalla legge 104/92 (alunni con disabilità) e dalla legge 170/2010 (alunni con DSA), non sono previste misure dispensative, tuttavia possono essere utilizzati strumenti compensativi. L'utilizzo dei predetti strumenti è possibile a condizione che sia stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ne preveda l'utilizzo e siano funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

# Punti di riferimento

**Centri Territoriali di Supporto** = sono provinciali, il nostro è l'Istituto Galvani- Don Iodi, via della Canalina 21, Reggio Emilia

- informazione e formazione
- consulenza
- gestione degli ausili e comodato d'uso
- buone pratiche e attività di ricerca e sperimentazione
- piano annuale di intervento
- risorse economiche
- promozione di intese territoriali per l'inclusione

**Centri Territoriali per l'Inclusione** = sono distrettuali, il nostro è a Casalgrande

**Gruppo di Lavoro sull'Handicap** = a livello di singola scuola e di rete o distrettuali - eventualmente affiancati dai GLI

# Riferimenti on line

[www.miur.gov.it](http://www.miur.gov.it)

[bes.indire.it](http://bes.indire.it)

<http://cts.istruzioneer.it/>

<http://re.cts.istruzioneer.it/>

<http://www.indire.it/progetto/handytecnolo/>

<https://sd2.itd.cnr.it/>

# SCADENZE annuali I.C. BOIARDO

## PEI

“VECCHIE” CERTIFICAZIONI → in segreteria sez. A e B con firma dei genitori entro il 18/12/2019 (si deroga alla scadenza Ministeriale del 30/11 per le tante nomine attese) + Sez. C entro il 30/6/2020.

CERTIFICAZIONI GIUNTE DURANTE L'ANNO → entro un mese dalla ricezione dei documenti sez. A e B + Sez. C entro il 30/6/2020

## PDP

“VECCHIE” SEGNALAZIONI → in segreteria con firma dei genitori entro il 31/10/2019

SEGNALAZIONI GIUNTE DURANTE L'ANNO → entro un mese dalla ricezione dei documenti

## PDP per BES generici

Si concordano con la famiglia e si consegnano firmati in segreteria appena sono redatti

# Consegnare in segreteria... a chi?

**Nadia Vianello** è l'assistente amministrativa deputata a ricevere i documenti per alunni con certificazione, segnalazione, BES generici.

È necessario **informare sempre dell'avvenuta consegna:**

- F.S. Handicap e BES per PEI e PDP dei BES generici
- F.S. DSA per PDP dei DSA

Il **DS firma e monitora** ogni documento consegnato.

# Se voglio leggere le segnalazioni o certificazioni?

Mi rivolgo sempre a **Nadia Vianello**.

**NON** posso prelevare o fotocopiare documenti, ma posso visionarli solo in ufficio.

# Come conservare i documenti che ho prodotto io in file?

I documenti prodotti, contenendo dati personali e sensibili, sono soggetti alla normativa sulla privacy.

Se li conservo per una loro conclusione/ monitoraggio, ecc. devo proteggere ogni file con password.

# UN PO' DI SIGLE

**G.L.I.** = gruppo di lavoro per l'inclusività = uno per scuola

**G.L.I.R.** = gruppo di lavoro per l'inclusione regionale = uno per regione

**G.T.I.** = gruppo territoriale per l'incusione = unno per ogni ambito di ciascuna provincia

**I.C.F.** = International Classification of Functioning, Disability and Health, è un sistema di classificazione della disabilità sviluppato dall'Organizzazione mondiale della sanità (OMS).

**P.A.I.** = piano annuale per l'inclusione = conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

# NOTE

DEFICIT DEL LINGUAGGIO =

- disturbi specifici del linguaggio: con bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale)
- deficit nelle aree non verbali: disturbo della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale con bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale